**Департамент образования города Москвы**

**Публичный доклад**

**за 2016-2017 учебный год**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 438»**



**г. Москва**

**2017 г.**

**Оглавление**

Введение 3

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной

организации 4

2. Право владения, использования материально-технической базы 6

3. Структура образовательной организации и система ее управления 10

4. Контингент образовательного учреждения 14

5. Результативность образовательной деятельности 15

6. Содержание образовательной деятельности 31

7. Кадровое обеспечение 40

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность 41

9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников 51

10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования 53

11. Задачи на 2017-2018 учебный год 61

2

**Введение**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 438» основано в 1975 году.

Реорганизовано в форме слияния на основании приказа ДОгМ № 839 от

16.10.2014 "О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы".

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Учредитель: город Москва.

Функции и полномочия учредителя: Департамент образования города Москвы.

Директор: Отке Наталья Вячеславовна.

Председатель Управляющего совета: Кулямин Александр Петрович

Юридический адрес: 115563, г. Москва, Борисовский пр., д.40 корп.3.

Телефон: 8-495-394-02-54, e-mail: 438@edu.mos.ru.

* соответствии с лицензией ГБОУ Школа № 438 имеет право ведения образовательной деятельности: **Общее образование** по уровням:

1. Дошкольное образование – общеобразовательный – 4 года.

2. Начальное общее образование – общеобразовательный – 4 года.

3. Основное общее образование – общеобразовательный – 5 лет.

4. Среднее общее образование - общеобразовательный – 2 года.

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей и взрослых. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

77А01 № 0001098, регистрационный номер № 001098, выданного Департаментом образования г. Москвы на срок с 27.05.2015 по 27.05.2025 г.

3

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

**образовательной организации**

***1.1. Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 25.07.1997 серия 77 № 007086812

ОГРН 1027739394055

Дата внесения записи 16 октября 2002 года

Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 24 по ЮАО г. Москвы

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации от 28.08.1997

ИНН 7724190045, КПП 772401001

Серия 77 № 017197733

Инспекция ФНС России № 24 по г. Москвы

***1.2. Наличие документов о создании образовательной организации.*** Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа № 438» утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 15.05.2017 № 229р в соответствии с действующим законодательством.

***1.3. Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.***

* соответствии с действующим законодательством утверждены следующие локальные акты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Наименование** |  |  | **С кем** |
|  |  |  |  |  | **согласовано** |
| 1 | Положение об общем собрании работников Государственного | Общее | собрание |
|  | бюджетного | общеобразовательного | учреждения | города | работников |
|  | Москвы «Школа № 438» |  |  |  |  |
| 2 | Положение об оплате труда работников Государственного | Общее | собрание |
|  | бюджетного | общеобразовательного | учреждения | города | работников |
|  | Москвы «Школа № 438» |  |  |  |  |
| 3 | Положение | об Управляющем совете Государственного | Управляющий |
|  | бюджетного | общеобразовательного | учреждения | города | совет |  |
|  | Москвы «Школа № 438» |  |  |  |  |
| 4 | Положение о комиссии по урегулированию споров между | Управляющий |
|  | участниками образовательных отношений Государственного | совет |  |
|  | бюджетного | общеобразовательного | учреждения | города |  |  |
|  | Москвы «Школа № 438» |  |  |  |  |
| 5 | Положение | о порядке кооптации членов Управляющего | Управляющий |
|  | совета Государственного бюджетного общеобразовательного | совет |  |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Положение о порядке выборов членов Управляющего совета | Управляющий |
|  | Государственного | бюджетного | общеобразовательного | совет |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |  |
| 7 | Положение о защите персональных данных членов | Управляющий |
|  | Управляющего | совета | Государственного | бюджетного | совет |
|  | общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № |  |
|  | 438» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Положение о рабочих группах, комиссиях и комитетах | Управляющий |
|  | Управляющего совета ГБОУ Школы № 438 |  |  | совет |
| 9 | Положение о группе по присмотру и уходу за детьми | Управляющий |
|  | Государственного | бюджетного | общеобразовательного | совет |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |  |
| 10 | Положение об оплате, взимаемой с родителей (законных | Управляющий |
|  | представителей) за содержание ребенка (присмотр и уход за | совет |
|  | ребенком) в дошкольном отделении, и о порядке выплат |  |
|  | компенсационной части родительской платы |  |  |  |
| 11 | Положение о Педагогическом совете Государственного | Педагогический |
|  | бюджетного |  | общеобразовательного | учреждения | города | совет |
|  | Москвы «Школа № 438» |  |  |  |  |  |
| 12 | Положениеопсихолого-педагогическомконсилиуме | Педагогический |
|  | Государственного | бюджетного | общеобразовательного | совет |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |  |
| 13 | Положение о системе оценок, формах, периодичности и | Педагогический |
|  | порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной | совет |
|  | аттестации обучающихся в Государственном бюджетном |  |
|  | общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № |  |
|  | 438» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Положение об оплате труда работников Государственного | Профсоюз |
|  | бюджетного |  | общеобразовательного | учреждения | города |  |
|  | Москвы «Школа № 438», привлеченных на договорной основе |  |
|  | к выполнению работ по предоставлению платных |  |
|  | дополнительных образовательных услуг |  |  |  |
| 15 | Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и | Педагогический |
|  | восстановления обучающихся Государственного бюджетного | совет |
|  | общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № |  |
|  | 438» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Положение о порядке оформления возникновения, изменения | Педагогический |
|  | и прекращения образовательных отношений |  |  | совет |
| 20 | Положение об оказании платных образовательных услуг в | Педагогический |
|  | Государственном | бюджетном | общеобразовательном | совет |
|  | учреждении города Москвы «Школа № 438» |  |  |  |
| 21 | Положение о порядке проведения аттестации педагогических | Управляющий |
|  | работников ГБОУ Школа № 438 в целях подтверждения | совет |
|  | соответствия занимаемой должности |  |  |  |  |
| 22 | Правила внутреннего распорядка обучающихся |  |  | Управляющий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | совет |
| 23 | Положение об организации питания обучающихся и | Управляющий |
|  | воспитанников |  |  |  |  |  |  | совет |
| 24 | Правила | приема | в | Государственное | бюджетное | Управляющий |
|  | общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № | совет |
|  | 438» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Положение об учетной политике |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Коллективный договор |  |  | Профсоюз |
| 27 | Правила внутреннего трудового распорядка |  | Профсоюз |
| 28 | Положениеогосударственнойитоговойаттестации | Управляющий |
|  | выпускников 9-х и 11-х классов Государственного | совет |
|  | бюджетного | общеобразовательного | учреждения города |  |
|  | Москвы «Школа № 438» |  |  |  |
| 29 | Положение об организации освоения обучающимися | Управляющий |
|  | общеобразовательных | программ | вне | организаций, | совет |
|  | осуществляющих образовательную деятельность (в формах |  |
|  | семейного образования и самообразования) |  |  |
| 30 | Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета | Управляющий |
|  | обучающихся |  | Государственного | бюджетного | совет |
|  | общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № |  |
|  | 438» |  |  |  |  |  |
| 31 | Положение о документах, подтверждающих обучение в | Управляющий |
|  | Государственном | бюджетном | общеобразовательном | совет |
|  | учреждении города Москвы «Школа № 438» |  |  |
| 32 | Положение | об | ученическом |  | самоуправлении |  |
|  | Государственного | бюджетного | общеобразовательного |  |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |
| 33 | Положение об организации деятельности дошкольной группы | Управляющий |
|  | «Семейный детский сад» |  |  | совет |
|  | Государственного | бюджетного | общеобразовательного |  |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |
| 34 | Положение об обучении в очно-заочной, заочной формах в | Управляющий |
|  | Государственном | бюджетном | общеобразовательном | совет |
|  | учреждении города Москвы «Школа № 438» |  |  |
| 35 | Положение о рабочих программах учебных курсов, | Управляющий |
|  | предметов, дисциплин (модулей) |  |  | совет |
|  | Государственного | бюджетного | общеобразовательного |  |
|  | учреждения города Москвы «Школа № 438» |  |  |

***1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.***

Действующая лицензия серия 77ЛО1 № 0007529, регистрационный № 036720 от 02 ноября 2015 г.

Лицензия действительна – бессрочно.

1. **Право владения, использования материально-технической базы**

***2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность, наличие документов на право пользования площадями.***

Свидетельство о государственной регистрации права от 09 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 590259. Вид права: оперативное управление,

Объект права: здание,

6

Адрес: Москва, Борисовский пр., д. 40, корп. 3,

Условный номер: 77:05:0011005:1054.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 590940. Вид права: оперативное управление,

Объект права: здание,

Адрес: Москва, Генерала Белова, д. 21, корп. 3,

Условный номер: 77:05:0011005:1073.

Свидетельство о государственной регистрации права от 15 декабря 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 489174. Вид права: оперативное управление,

Объект права: здание,

Адрес: Москва, Борисовский пр., д. 36, корп. 6,

Условный номер: 77:05:0011005:1078.

Свидетельство о государственной регистрации права от 16 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 591584. Вид права: оперативное управление,

Объект права: здание,

Адрес: Москва, Борисовский пр., д. 36, корп. 5,

Условный номер: 77:05:0011005:1076.

Свидетельство о государственной регистрации права от 16 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 591585. Вид права: оперативное управление,

Объект права: здание,

Адрес: Москва, Генерала Белова, д. 19, корп. 3,

Условный номер: 77:05:0011005:1079.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 590946. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование,

Объект права: земельный участок,

Адрес: Москва, Борисовский пр., д. 40, корп. 3,

Кадастровый номер: 77:05:0011005:7.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 ноября 2015 года.

7

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 590945. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование,

Объект права: земельный участок,

Адрес: Москва, Генерала Белова, д. 21, корп. 3,

Кадастровый номер: 77:05:0011005:136.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 590947. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование,

Объект права: земельный участок,

Адрес: Москва, Борисовский пр., д. 36, корп. 6,

Кадастровый номер: 77:05:0011005:128.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 590944. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование,

Объект права: земельный участок,

Адрес: Москва, Борисовский пр., д. 36, корп. 5,

Кадастровый номер: 77:05:0011005:114.

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 ноября 2015 года. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве серия 77 АС 591587. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование,

Объект права: земельный участок,

Адрес: Москва, Генерала Белова, д. 19, корп. 3,

Кадастровый номер: 77:05:0011005:132.

***2.2 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).***

115563, г. Москва, Борисовский пр., д.40, корп.3.

Площадь здания 5978,4 кв.м.

Назначение: нежилое.

115563, Москва, Генерала Белова, д. 21, корп. 3, Площадь здания 1848,8 кв.м. Назначение: нежилое.

115563, Москва, Борисовский пр., д. 36, корп. 6, Площадь здания 1831,3 кв.м.

8

Назначение: нежилое.

115563, Москва, Борисовский пр., д. 36, корп. 5, Площадь здания 2849,2 кв.м. Назначение: нежилое.

115563, Москва, Генерала Белова, д. 19, корп. 3, Площадь здания 2834,5 кв.м. Назначение: нежилое.

***2.3.*** ***Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы***

***и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).***

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 77.16.16.000.М.009161.12.11 от 08 декабря 2011 г. (Борисовский проезд, дом 40, корп. 3).

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 7.16.16.000.М.004124.05.16 от 23 мая 2016 г. (Борисовский проезд, дом 36, корп. 5).

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 7.16.16.000.М.004128.05.16 от 23 мая 2016 г. (Борисовский проезд, дом 36, корп. 6).

Заключение санитарно-эпидемиологической службы №

77.16.16.000.М.007042.08.16 от 30 августа 2016 г. (Генерала Белова, дом 21, корп. 3).

***2.4.*** ***Количество аудиторий, классов для проведения практических***

***занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.***

Компьютерных классов 1, лаборатория Курчатовского проекта – 2, административных и служебных - 4. Библиотека имеется.

***2.5.*** ***Наличие технических средств обучения (какие, количество).***

Компьютерная техника (ПК, ноутбук) количество 126 шт., проекторы – 34 шт., интерактивные доски – 23 шт.

***2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении.***

9

Наполняемость учебных мест превышает нормативную величину в 1,4 раза. Реальная площадь на одного обучаемого 9,4 кв. м.

***2.7. Существующие площади позволяют вести обучение в одну или две смены***

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

***2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.***

Ведется капитальный ремонт здания, расположенного по адресу Борисовский проезд, дом 40, корп. 3. Здание по адресу Генерала Белова, дом 19, корп. 3 планируется к ремонту в 2018 году.

***2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за 5 последних лет.***

* + зданиях, расположенных по адресу Борисовский проезд, дом 36, корп. 5 и Генерала Белова, д. 21, корп. 3, проведен текущий ремонт летом 2016 года. Здание, расположенное по адресу Борисовский проезд, дом 40, корп. 3, в июне 2016 года отселено для проведения капитального ремонта.
1. **Структура образовательной организации и система ее управления**

***3.1. Коллегиальные органы управления:***

**1. Управляющий Совет -** постоянно действующий органсамоуправления, в который входят представитель Учредителя, сотрудники, обучающиеся и их родители. Рассматривает и представляет предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы в соответствии с Уставом.

**2. Научно–методический Совет –** постоянно действующий орган,задачами которого являются:

* обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной и инновационной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;
* создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместитель директора по УВР, руководитель междисциплинарной кафедры, руководитель кафедры педагогов дошкольного и начального образования, педагог-библиотекарь.

**3. Педагогический совет -** решает вопросы,касающиеся качестваобразования, повышение квалификации учителей, их научно –

10

педагогического и методического уровня. Проводится не менее 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям НМС, касающимся развития образования в школе.

**4. Ученический Совет –** осуществляет деятельность по всемнаправлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

**5. Родительский Комитет –** оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей

1. **Совет по профилактике** правонарушений является общественныморганом управления школы, проводящим комплексную **профилактическую** работу **по профилактике** правонарушений и **предупреждению** безнадзорности.

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3.2. Система управления ГБОУ Школа № 438*** |  |  |
|  |  | **УПРАВЛЕНИЕ ГБОУ** |  |  |
|  |  | **ШКОЛА №438** |  |  |  |
| **КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** | **ЕДИНОЛИЧНЫЙ ОРГАН** |  |
| **УПРАВЛЕНИЯ** |  |  | **УПРАВЛЕНИЯ** |  |
| **УПРАВЛЯЮЩИЙ** | **ОБЩЕЕ** | **ПЕДАГОГИЧЕС** |  | **ДИРЕКТОР** |  |
|  |  |  |
| **СОВЕТ** | **СОБРАНИЕ** | **КИЙ СОВЕТ** |  |  |  |
| **РАБОТНИКОВ** |  |  |  |  |
| **Главный** |  |  |  | **Кадры и** |  |
|  |  |  | **делопроизводство** |  |
| **бухгалтер** |  |  |  |  |
|  | **ДИРЕКТОР** |  | **Желнова О.В.,** |  |
| **Кононова Г.В.** |  |  |  |
|  | **Отке Наталья Вячеславовна** | **Поворознюк О.Н.** |  |
|  |  |  |
| **Заместитель** |  | **Заместитель** |  | **Заместитель** |  |
| **директора по** |  | **директора по** |  | **директора по** |  |
| **управлению** |  | **содержанию** |  | **управлению** |  |
| **качеством** |  | **образования** |  | **ресурсами** |  |
| **образования** |  |  |  | **Горячева Е.Г.** |  |
| **Канахина Т.В.** |  |  |  |  |  |
| **Старший воспитатель ДГ** | **Руководители кафедр** |  | **Заведующие** |  |
| **Григорьева О.П.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **хозяйством** |  |
|  |  |  |  | **Стригун В.Н.** |  |
| **Воспитательная** |  | **Олимпиадное движение** |  | **Милова Ю.В.** |  |
| **работа, УС** |  |  | **Дорошин В.А.** |  |
| **Агафонова С.А.** |  | **Бородина Д.В.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Психолого –** |  | **ШНТ** |  | **Служба обеспечения** |  |
| **педагогическая и** |  |  |  |
| **социальная служба** | **«Курчатовский** |  | **функционирования** |  |
| **Васильева Е.И.** |  | **проект»** |  | **зданий** |  |
| **Миронов Н.С.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Служба комплексной** |  |
| **Организация ГИА** |  | **МЭШ** |  | **безопасности и охраны** |  |
|  |  |  | **труда** |  |
| **Никонова Е.Л.** |  |  |  |  |  |
| **Дополнительное** |  | 12 |  |  |  |
| **образование** |  |  |  |  |  |
| **Федина И.Ю.** |  |  |  |  |  |



***3.3.*** ***Распределение административных обязанностей в пед.***

***коллективе.***

Распределение обязанностей между членами школьной администрации закрепляется ежегодно приказом по школе.

Результаты деятельности администрации по выполнению своих обязанностей рассматриваются на административных и производственных совещаниях, педагогических советах, управляющем совете. Работа органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, регламентирующими их деятельность: Положение об Управляющем совете, Положение о педагогическом совете, Положение об ученическом совете.

Административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся проводится по следующим направлениям:

* контроль за выполнением существующих санитарных норм и требований к осуществлению учебно-воспитательного процесса; предельно допустимой учебной нагрузке, теплового режима, питьевого режима, режима освещенности, вентиляции и т.д.;
* контроль за организацией горячего питания, ежедневная проверка качества приготовляемой пищи ответственными за питание;
* контроль за организацией и проведением уроков физической культуры, занятий спортивных секций после уроков;
* контроль за проведением ежедневной утренней зарядки и активных

перемен;

* контроль за выполнением плана спортивных массовых мероприятий: проведение дней здоровья, внутришкольных соревнований, участие в районных соревнованиях.
* дважды в год отслеживаются показатели физической подготовленности учащихся;
* результаты ежегодного медосмотра анализируются и доводятся до родителей учащихся.

***3.4. Формы координации деятельности аппарата управления ОО***

Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений).

Совещание при директоре.

Совещание при зам. директоре.

Малый педагогический совет.

Планы работы (годовой, на триместр, на месяц всех подструктур,

ВШК).

Приказы и распоряжения ГБОУ Школа № 438, Департамента образования.

Весь административный аппарат и педагогические работники работают на компьютерах в режиме уверенного пользователя. Ведется

13

электронный журнал и дневники обучающихся. Имеется Интернет и локальная сеть по всем зданиям школы.

1. **Контингент образовательной организации**

***4.1. Общая численность обучающихся***

Количественные показатели по годам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Численность** |  |
| **Годы** | **классов-** | **обучающихся** | **Наполняемость** |
|  | **комплектов** |  |  |
| 2013-2014 | 23 | 559 | 24,3 |
| 2014-2015 | 23 | 571 | 24,8 |
| 2015-2016 | 23 | 581 | 25,3 |
| 2016-2017 | 23 | 596 | 25,9 |

Динамика изменения состава обучающихся за 2011-2016 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **2012-** | **2013-** | **2014-** | **2015-** | **2016-** |  |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
|  |  |
| Дошкольное образование | 397 | 334 | 272 | 352 | 320 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Начальное общее образование | 212 | 222 | 237 | 252 | 275 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основное общее образование | 305 | 286 | 284 | 271 | 267 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Среднее общее образование | 48 | 51 | 52 | 58 | 54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу. |
| Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным |
| причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и |
| развития школы. |  |  |  |  |
| ***4.2.Наличие и комплектование классов по типам на 01.09.2016 г.*** |
| **Уровень образования** |  | **Количество обучающихся** |  |
|  | **НОО** | **ООО** | **СОО** | **Всего по** |
|  |  |  |  | **ОО** |
| Общее количество обучающихся | 275 | 267 | 54 | 596 |
| Общее количество классов (групп) |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| - общеобразовательных | 11 | 11 | 10 | 21 |
| - предпрофильных | - | - | - | - |
| - профильные классы | - | - | 2 | 2 |
| Количество классов во 2 смену / | нет | нет | нет | нет |
| средняя наполняемость классов |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |



***4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** |  |  | **2014-2015** |  |  | **2015-2016** |  |  | **2016-2017** |  |
| **Уровень** |  | I | II | III | Ит | % | I | II | III | Ит | % | I | II | III | Ит | % |
| **Всего обуч.** | **237** | **284** | **50** | **571** |  | **252** | **271** | **58** | **581** |  | **275** | **267** | **54** | **596** |  |
| Дети-сироты, | 1 | 3 | - | 4 | 0,7 | 1 | 3 | - | 4 | 0,7 | 3 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| живущие | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| семьях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (опекаемые) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети | из | 31 | 34 | 5 | 70 | 12 | 32 | 34 | 5 | 71 | 12 | 42 | 58 | 8 | 108 | 18 |
| многодетных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| семей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети, |  | - | 1 | - | - | 0,2 | - | 2 | - | 2 | 0,4 | - | 2 | - | 2 | 0,3 |
| состоящие | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учете в ОДН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети, |  | - | 3 | - | - | 0,5 | -- | 12 | - | 12 | 2,1 | 1 | 17 | - | 18 | 3 |
| относящиеся к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группе риска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Результативность образовательной деятельности**

***5.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов***

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 9, 11-х классах выбор обучающимися экзаменов определялся Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 438».

Результаты участия выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Математика(профильная** | **)** | **Русскийязык** | **Обществознание** | **Литература** | **Химия** |  | **ИнформатикаиИКТ** | **География** | **Английскийязык** | **История** | **Физика** | **Биология** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кол-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **во** | **17** |  | **29** | **10** | **0** | **1** |  | **7** | **0** | **6** | **3** | **6** | **3** |
| **обуч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-20 | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-40 | 5 |  | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41-60 | 5 |  | 5 | 9 | 0 | 1 |  | 5 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61-80 | 2 |  | 14 |  | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81-99 | 1 |  | 5 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество предоставляемых образовательных услуг** | **2014-** | **2015-** | **2016-** |
|  | **2015** | **2016** | **2017** |
| Количество выпускников 11 классов | 25 | 29 | 24 |
| Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более | - | 8/28% | 7/29% |
| 160 баллов по трем предметам |  |  |  |
| Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более | 2/8% | 7/24% | 3/13% |
| 190 баллов по трем предметам |  |  |  |
| Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более | 2/8% | 8/28% | 4/17% |
| 220 баллов по трем предметам |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Математика** | **Русскийязык** | **Обществознание** | **Литература** | **Химия** | **ИнформатикаиИКТ** | **География** | **Английскийязык** | **История** | **Физика** | **Биология** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| «3» | 23 | 20 | 16 | 2 | 2 | 11 | 1 | 4 | 4 | 6 | 14 |  |
| «4» | 31 | 26 | 10 | 2 | 1 | 17 | 0 | 6 | 1 | 3 | 8 |  |
| «5» | 4 | 13 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| Всего | 60 | 60 | 30 | 4 | 4 | 32 | 1 | 11 | 7 | 9 | 22 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | **97%** | **98%** | **93%** | **100%** | **100%** | **97%** | **100%** | **100%** | **86%** | **100%** | **100%** |  |
| **Качество** | 58% | 65% | 40% | 50% | 50% | 63% | 0% | 64% | 29% | 33% | 36% |  |

***5.2 Основными элементами внутришкольного контроля в школе являются:***

1. выполнение всеобуча,
2. контроль преподавания учебных предметов,
3. анализ качества,
4. анализ ведения школьной документации,
5. контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ,
6. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации,
7. выполнение решений педагогических советов,
8. проведение внутришкольных мониторингов, независимых проверок.

***КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ГОД** | **КАЧЕСТВО В %** |
| 2013/2014 уч.год | 48,39% |
| 2014/2015 уч.год | 49% |
| 2015/2016 уч.год | 52% |
| 2016/2017 уч.год | 53% |

16

* + системе внутришкольного контроля за состоянием преподавания учебных предметов основными задачами являлись:
* усиление развивающегоаспекта в преподавании (развитие познавательного интереса к предмету, развитие логического мышления, овладение монологической и диалогической речью, развитие умения анализировать, выделять главное, самостоятельно работать с книгой);
* формирование и закрепление навыков самостоятельной работы;
* формирование и закрепление специальных и общеучебных умений и навыков на уровне реализации образовательных стандартов;
* осуществление преемственности в преподавании.

С целью реализации поставленных задач администрация школы

посетила 42 урока в начальной школе, 65 уроков в основной школе, 28 уроков в старшей школе.

Цели посещения уроков были разнообразные:

 анализ уровня преподавания аттестуемыми учителями, малоопытными учителями,

 оказание методической помощи в организации уроков, нетрадиционных форм организации учебного процесса,

* выявление передового педагогического опыта,
* осуществление преемственности в преподавании русского языка
	+ математики,
* осуществление единых требований к учащимся со стороны учителей, работающих в одном классе,
* организация повторения и подготовка учащихся к итоговой

аттестации.

Из посещенных уроков 41 % были посвящены изучению и первичному закреплению материала, 22 % уроков – закреплению и обобщению материалов, 24 % уроков – проверке знаний, 13 % уроков – усвоению навыков и умений.

Все учителя ведут уроки согласно рабочим программам, календарно-тематического планированию. Материал соответствует программным требованиям и задачам урока. В связи с реализацией ФГОС изменились требования к уроку, поэтому уроки проводятся с использованием современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения.

* + школе открыты социально-экономический, физико-математический, химико-биологический профильные группы в 10, 11-х классах.

Школа ведет работу по организации предпрофильного образования в 9-

* классах. Ежегодно в данной параллели по запросу социума открываются предпрофильные курсы по математике и русскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку.

17

Профильный и предпрофильный уровни обучения поддерживаются многочисленными элективными курсами, предложенными на выбор обучающимся.

***5.3 Работа с высокомотивированными детьми.***

Традиционно проводятся предметные недели: русского языка и литературы; естественных наук, истории, математики и информатики, иностранного языка, предметов эстетического цикла. В течение этих мероприятий обучающиеся имеют возможность показать не только свои знания по отдельным предметам, но участвовать в занимательных творческих конкурсах, викторинах, иных мероприятиях, где они демонстрируют интерес к предметам, свой интеллектуальный и творческий потенциал. По итогам недель победители награждаются грамотами и ценными подарками.

Современные условия потребовали выработки новых подходов к работе

* высокомотивированными детьми. Прежде всего вовлечение детей в

проектно-исследовательскую деятельность, имеющую социальную значимость.

Следует отметить в проектной деятельности:

* + широкий спектр тем, разработанных обучающимися разного возраста,
	+ умелое обращение с разнообразными источниками информации,
	+ хорошее владение средствами ИКТ,
	+ освоение новых разделов знаний,
	+ овладение методиками исследовательской работы,
	+ обучение навыкам представления работы,
	+ совершенствование речевой культуры.

Работа над проектом формирует интерес обучающихся к предмету, позволяет получить глубокие и качественные знания.

Большинство проектов могут быть использованы в качестве пособий для педагогов при разработке тем предметов, презентации могут быть использованы как наглядные пособия на уроках. По ряду актуальных проектов решено продолжить работу, в следующем учебном году представить эти работы на окружные и городские конкурсы.

Систематическая индивидуальная работа приносит свои результаты.

* 2016/2017 учебном году обучающиеся нашей школы участвовали в различных олимпиадах, конкурсах и НПК на региональном, общероссийском и международном уровнях, показав при этом хорошие результаты.

Обучающиеся средней и старшей школы принимают активное участие в разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по многим предметам, творческих конкурсах и в проектно-исследовательской деятельности, на которых показывают хорошие результаты, занимая призовые места.

18

**Участие (победители и призеры) обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

*а) школьных*

**Призеры и победители школьного этапа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | **Учитель,** |
| **п/п** | **учащегося** |  |  |  | **подготовивший** |
|  |  |  |  |  | **учащегося** |
| 1. | П.К.В. | 5-Б | Обществознание | Победитель | Калякин В.П. |
| 2. | С.С.С. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 3. | С.Д.С. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 4. | Г.К.А. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 5. | Н.А.А. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 6. | С.П.М. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 7. | К.А.А. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 8. | Л.А.П. | 5-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 9. | С.В.Ю. | 6-А | Обществознание | Победитель | Калякин В.П. |
| 10. | Г.С.П. | 8-А | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 11. | А.Д.Н. | 8-Б | Обществознание | Победитель | Калякин В.П. |
| 12. | П.М.Ф. | 8-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 13. | С.М.Н. | 8-Б | Обществознание | Призер | Калякин В.П. |
| 14. | А.Д.Н. | 8-Б | Обществознание | Победитель | Калякин В.П. |
| 15. | О.В.С. | 10-А | Обществознание | Победитель | Сергеева Н.В. |
| 16. | П.К.А. | 10-А | Обществознание | Призер | Сергеева Н.В. |
| 17. | И.Д.А. | 10-А | Обществознание | Призер | Сергеева Н.В. |
| 18. | К.А.В. | 11-А | Обществознание | Победитель | Сергеева Н.В. |
| 19. | С.В.Ю | 6-А | Экология | Призер | Бородина Д.В. |
| 20. | П.М.А. | 6-А | Экология | Призер | Бородина Д.В. |
| 21. | О.Г.Д. | 7-Б | Экология | Призер | Бородина Д.В. |
| 22. | К.Е.К. | 8-А | Экология | Призер | Бородина Д.В. |
| 23. | В.А.Ю. | 9-А | Экология | Призер | Бородина Д.В. |
| 24. | Е.Ю.В. | 10-А | Экология | Победитель | Бородина Д.В. |
| 25. | М.Р.О. | 11-А | Экология | Победитель | Бородина Д.В. |
| 26. | К.А.К. | 6-А | Английский язык | Призер | Матвеева Т.В. |
| 27. | П.З.А. | 7-А | Английский язык | Победитель | Калашникова В.П. |
| 28. | А.И. | 10-А | Английский язык | Призер | Ильина Е.А. |
| 29. | У.П.А. | 11-А | Английский язык | Призер | Баянова А.А. |
| 30. | К.Е.А. | 11-А | Английский язык | Победитель | Баянова А.А. |
| 31. | В.Д.О. | 6-А | Литература | Призер | Шабанова Г.В. |
| 32. | П.М.А. | 6-А | Литература | Призер | Шабанова Г.В. |
| 33. | Ю.А.Б. | 6-А | Литература | Победитель | Шабанова Г.В. |
| 34. | М.А.С. | 7-А | Литература | Победитель | Бондарук А.П. |
| 35. | П.З.А. | 7-А | Литература | Призер | Бондарук А.П. |
| 36. | В.В.В. | 7-А | Литература | Призер | Бондарук А.П. |
| 37. | Ж.Ю.А. | 7-Б | Литература | Призер | Шабанова Г.В. |
| 38. | К.А.Д. | 7-Б | Литература | Призер | Шабанова Г.В. |
| 39. | Г.С.П. | 8-А | Литература | Победитель | Логинов Я.С. |
| 40. | К.М.В. | 8-А | Литература | Призер | Логинов Я.С. |
| 41. | А.С.А. | 9-А | Литература | Призер | Бондарук А.П. |
| 42. | У.А.И. | 9-А | Литература | Победитель | Бондарук А.П. |
| 43. | П.М.А. | 6-А | Биология | Победитель | Бородина Д.В. |
|  |  |  | 19 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Б.А.А. | 7-А | Биология | Призер | Бородина Д.В. |
| 45. | В.В.В. | 7-А | Биология | Призер | Бородина Д.В. |
| 46. | Д.М.С. | 7-А | Биология | Призер | Бородина Д.В. |
| 47. | М.А.С. | 7-А | Биология | Победитель | Бородина Д.В. |
| 48. | О.Г.Д. | 7-Б | Биология | Призер | Бородина Д.В. |
| 49. | У.П.А. | 11-А | Биология | Победитель | Бородина Д.В. |
| 50. | Г.С.П. | 8-А | Право | Победитель | Калякин В.П. |
| 51. | К.А.А. | 9-А | Право | Победитель | Калякин В.П. |
| 52. | Б.А.А. | 11-А | Право | Призер | Калякин В.П. |
| 53. | К.А.В. | 11-А | Право | Призер | Калякин В.П. |
| 54. | М.Р.О. | 11-А | Право | Победитель | Калякин В.П. |
| 55. | К.Т.В. | 8-А | ОБЖ | Призер | Лепехина Л.Л. |
| 56. | Н.Ю.С. | 10-А | ОБЖ | Призер | Миронов Н.С. |
| 57. | А.П.К. | 4-А | Математика | Победитель | Илюшина Р.М. |
| 58. | А.М.С. | 4-А | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 59. | К.Е.М. | 4-А | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 60. | Р.А.Д. | 4-А | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 61. | М.Е.В. | 4-А | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 62. | С.Т.Н. | 4-А | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 63. | А.Д.И. | 4-А | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 64. | К.Ю.С. | 4-В | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 65. | К.Е. | 4-В | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 66. | К.М.К. | 4-В | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 67. | С.П.И. | 4-В | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 68. | Б.Д.В. | 4-В | Математика | Призер | Илюшина Р.М. |
| 69. | Г.К.С. | 5-А | Математика | Призер | Красницкая В.В. |
| 70. | Д.И.С. | 5-А | Математика | Призер | Красницкая В.В. |
| 71. | Д.А.К. | 5-Б | Математика | Призер | Орловская Н.Н. |
| 72. | С.Е.О. | 5-Б | Математика | Победитель | Орловская Н.Н. |
| 73. | Х.Д.И. | 5-Б | Математика | Призер | Орловская Н.Н. |
| 74. | Ю.А.Б. | 6-А | Математика | Победитель | Пименова Л.А. |
| 75. | М.Е.Е. | 6-А | Математика | Призер | Пименова Л.А. |
| 76. | В.Д.А. | 8-А | Математика | Победитель | Красницкая В.В. |
| 77. | О.М.С. | 9-А | Математика | Призер | Пименова Л.А. |
| 78. | О.В.С. | 10-А | Математика | Победитель | Орловская Н.Н. |
| 79. | К.Е.М. | 8-А | Искусство | Призер | Панкратова О.И. |
|  |  |  | (МХК) |  |  |
| 80. | И.А.А. | 8-Б | Искусство | Победитель | Панкратова О.И. |
|  |  |  | (МХК) |  |  |
| 81. | Н.А.А. | 5-Б | Физическая | Победитель | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 82. | Х.Д.И. | 5-Б | Физическая | Призер | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 83. | К.В.В. | 7-А | Физическая | Призер | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 84. | К.Д.Т. | 7-А | Физическая | Победитель | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 85. | Б.А.А. | 7-А | Физическая | Победитель | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 86. | Д.М.С. | 7-А | Физическая | Призер | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
|  |  |  | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | П.П.В. | 7-Б | Физическая | Призер | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 88. | Л.А.Ч. | 7-Б | Физическая | Призер | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 89. | Ш.М.З. | 8-Б | Физическая | Победитель | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 90. | Л.А.С. | 8-Б | Физическая | Призер | Бородин И.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 91. | Ж.М.С. | 9-Б | Физическая | Победитель | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 92. | У.Ю.Д. | 9-Б | Физическая | Призер | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 93. | К.А.И. | 9-Б | Физическая | Победитель | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 94. | Р.Д.С. | 9-Б | Физическая | Призер | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 95. | Л.А.П. | 11-А | Физическая | Победитель | Набатова Н.В. |
|  |  |  | культура |  |  |
| 96. | К.А.А. | 5-Б | География | Победитель | Литвинова А.П. |
| 97. | П.А.С. | 6-А | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 98. | Г.Д.А. | 6-А | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 99. | И.Ю.В. | 6-А | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 100. | П.М.А. | 6-А | География | Победитель | Литвинова А.П. |
| 101. | Р.К.В. | 6-Б | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 102. | С.Д.В. | 6-Б | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 103. | Б.О.С. | 6-Б | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 104. | К.А.Д. | 7-Б | География | Победитель | Литвинова А.П. |
| 105. | О.В.С. | 10-А | География | Победитель | Литвинова А.П. |
| 106. | Т.Е.А. | 10-А | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 107. | С.Д.В. | 10-А | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 108. | К.А.А. | 10-А | География | Призер | Литвинова А.П. |
| 109. | В.Ю.И. | 8-А | История | Призер | Сергеева Н.В. |
| 110. | Г.С.П. | 8-А | История | Победитель | Сергеева Н.В. |
| 111. | А.С.В. | 10-А | История | Призер | Сергеева Н.В. |
| 112. | Н.Ю.С. | 10-А | История | Победитель | Сергеева Н.В. |
| 113. | А.М.С. | 4-А | Русский язык | Победитель | Чичулина И.А. |
| 114. | А.Д.И. | 4-А | Русский язык | Победитель | Чичулина И.А. |
| 115. | Ш.Н.Г. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 116. | А.П.К. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 117. | К.Е.М. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 118. | М.А.Г. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 119. | С.Т.Н. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 120. | М.Е.В. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 121. | И.К.А. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 122. | О.А.Ш. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 123. | С.Д.О. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 124. | К.В.А. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 125. | Б.И.В. | 4-А | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 126. | К.Ю.С. | 4-В | Русский язык | Победитель | Чичулина И.А. |
| 127. | К.М.К. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 128. | Д.Д.А. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
|  |  |  | 21 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | С.П.И. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 130. | Б.Д.В. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 131. | Х.А.Н. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 132. | К.Е. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 133. | Б.К.И. | 4-В | Русский язык | Призер | Чичулина И.А. |
| 134. | Д.И.С. | 5-А | Русский язык | Призер | Веретенникова Л.П. |
| 135. | П.А.М. | 5-А | Русский язык | Призер | Веретенникова Л.П. |
| 136. | С.В.К. | 5-А | Русский язык | Призер | Веретенникова Л.П. |
| 137. | Д.А.К. | 5-Б | Русский язык | Победитель | Бондарук А.П. |
| 138. | С.Д.С. | 5-Б | Русский язык | Призер | Бондарук А.П. |
| 139. | А.Т.А. | 6-А | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 140. | Г.Д.А. | 6-А | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 141. | П.А.С. | 6-А | Русский язык | Победитель | Шабанова Г.В. |
| 142. | С.Д.В. | 6-Б | Русский язык | Призер | Веретенникова Л.П. |
| 143. | А.У.Д. | 7-Б | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 144. | Т.Н.Н. | 7-Б | Русский язык | Победитель | Шабанова Г.В. |
| 145. | В.В.В. | 7-А | Русский язык | Призер | Бондарук А.П. |
| 146. | В.А.Ю. | 9-А | Русский язык | Призер | Бондарук А.П. |
| 147. | И.К.А. | 10-А | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 148. | К.А.А. | 10-А | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 149. | О.В.С. | 10-А | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 150. | Ч.Е.А. | 10-А | Русский язык | Призер | Шабанова Г.В. |
| 151. | В.М.И. | 10-А | Русский язык | Победитель | Шабанова Г.В. |
| 152. | Б.Н.В. | 8-А | Химия | Победитель | Лепехина Л.Л. |
| 153. | О.В.Н. | 8-А | Химия | Призер | Лепехина Л.Л. |
| 154. | Б.И.Д. | 8-А | Химия | Призер | Лепехина Л.Л. |
| 155. | В.Д.О. | 6-А | Технология | Победитель | Граевский А.Н. |
|  |  |  | (техника и |  |  |
|  |  |  | техническое |  |  |
|  |  |  | творчество) |  |  |
| 156. | М.А.А. | 9-А | Экономика | Призер | Калякин В.П. |
| 157. | С.К.В. | 9-А | Экономика | Призер | Калякин В.П. |
| 158. | К.А.В. | 11-А | Экономика | Призер | Калякин В.П. |
| 159. | М.Р.О. | 11-А | Экономика | Победитель | Калякин В.П. |
| 160. | Г.Я.Я. | 7-Б | Информатика | Победитель | Граевский А.Н. |
| 161. | М.Ш.Г. | 11-А | Информатика | Призер | Граевский А.Н. |

б) *муниципальных*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** |  | **Ф.И., класс учащегося** |
| Бородина Д.В. | ВОШ |  |  |
|  | Биология |  | Д. В., 8а – призер |
|  | Экология |  | В.А., 9А - победитель |
| Баянова А.А. | ВОШ |  |  |
|  | английский язык |  | К. Е. 11а - призер |
| Сергеева Н.В. | ВОШ |  |  |
|  | обществознание |  | К.А.11А - призер |
| Бондарук А.П. | ВОШ |  |  |
|  | русский язык |  | А. А. 7а - призер |
|  | литература |  | Ш. Д. 9а – призер |
| Панкратова О.И. | ИЗО |  | К.А. 7 «Б» - призер |
| Панкратова О.И. | ИЗО |  | Г.Д. 6 «А» - призер |
|  |  | 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Панкратова О.И. | ИЗО | С.В. 3 | «В» - призер |
| Панкратова О.И. | ИЗО | У.Е. 3 | «А» - призер |

*в)* **УЧАСТИЕ ШКОЛЫ В ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ СИСТЕМЫ****ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **класс** | **ответственный** | **Результат** |
| Музеи.Парки. Усадьбы | 3а | Чичулина И.А. | призер |
| Музеи.Парки. Усадьбы | 4в | Чичулина И.А. | победитель, призер |
| Городская олимпиада | 3а | Чичулина И.А. | победитель, призер |
| «Московский школьник |  |  |  |
| 21 века» |  |  |  |
| Городская олимпиада | 4в | Чичулина И.А. | победитель, призер |
| «Московский школьник |  |  |  |
| 21 века» |  |  |  |
| Открытый детско – | 4в Б.К. | Чичулина И.А. | участие |
| юношеский фестиваль |  |  |  |
| "Фотография как образ |  |  |  |
| мира". |  |  |  |
| Городской экологический | 3а | Чичулина И.А. | 3 место в школе |
| фестиваль «Бережем |  |  |  |
| планету вместе» |  |  |  |
| макулатура |  |  |  |
| Олимпиада «Плюс» | 3а | Чичулина И.А. | победитель, призер |
| Городской фестиваль | 4в К.М. | Чичулина И.А. | дипломант |
| детского и юношеского |  |  |  |
| творчества «Эстафета |  |  |  |
| искусств» |  |  |  |
| Городской экологический | 3а, 4в | Чичулина И.А. | участие |
| фестиваль «Бережем |  |  |  |
| планету вместе» |  |  |  |
| батарейки |  |  |  |
| Мероприятия ШНТ | Вся школа | Никонова Е.Л. | Общешкольный |
|  |  |  | результат - 15 место из |
|  |  |  | 217 школ, общее |
|  |  |  | количество баллов 1668 |
| Олимпиада «Московский | 2-4 | Никонова Е.Л. | Охват участия – 99 %, |
| школьник – 2017» |  | (организационное | победители, призёры |
|  |  | сопровождение) |  |
| «Музеи. Парки. | 3 «В» | Агафонова С.А. | Победители |
| Усадьбы.» |  |  |  |
| «Город безопасности» | 3 «В» | Агафонова С. А. |  |
| «Фотография как образ | 3 «В» | Агафонова С. А. | Лауреат |
| мира» |  |  |  |
| «Московский | 3 «В» |  | 2 победителя, 12 |
| третьеклассник XXI” |  |  | призеров |
| Всероссийский конкурс | 4 «А», 3 |  | участники |
| юных инспекторов | «Б», 4 «В» |  |  |
| дорожного движения |  |  |  |
| «Безопасное колесо-2017» |  |  |  |
| Олимпиада «Плюс» | 3 «В» |  | Победители и призеры |
|  |  | 23 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бережем планету вместе | 3 «В» |  | Победители школьного |
|  |  |  | Этапа сбора |
|  |  |  | макулатуры |
| мероприятие | класс | ответственный | Результат |
| Олимпиада «Плюс» | 1Б | Саруханянц И.Н. | Победители, |
|  |  |  | похвальные грамоты |
| Бережем планету вместе | 1б | Саруханянц И.Н. | Второе место в |
|  |  |  | школьном сборе |
|  |  |  | макулатуры |
| Музеи.Парки. Усадьбы | 1а | Коломицева Н.В. | участие |
| Музеи.Парки. Усадьбы | 2а | Коломицева Н.В. | участие |
| Городская олимпиада | 2а | Коломицева Н.В. | победитель, призер |
| «Московский школьник |  |  |  |
| 21 века» |  |  |  |
| Олимпиада «Плюс» | 2а | Коломицева Н.В. | победитель, призер |
| Городской литературный | 2а | Коломицева Н.В. | участие |
| конкурс «Лоцманы |  |  |  |
| книжных морей» |  |  |  |
| Международный конкурс | 2а | Коломицева Н.В. | Диплом I степени |
| по рус.яз и лит.»Олимпис |  |  |  |
| 2017 весенняя сессия» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Городской экологический | 1-4 | Илюшина Р.М. | Победители, призёры, |
| фестиваль «Батарейки |  | Чичулина И.А. | участники |
| сдавайтесь» |  | Агафонова С. А. |  |
|  |  | Васильева Е.И. |  |
|  |  | Коломицева Н.В. |  |
|  |  | Саруханянц И.Н. |  |
|  |  |  |  |
| Всероссийская | 3Б | Васильева Е.И. | Победители, призёры |
| «Олимпиада «Плюс» |  |  |  |
| Городской экологический | 3Б | Васильева Е.И. | Участие в школьном |
| фестиваль «Бережем |  |  | сборе макулатуры |
| планету вместе» |  |  |  |
| Городская олимпиада | 3Б | Васильева Е.И. | победители, призёры |
| «Московский школьник |  |  |  |
| 21 века» |  |  |  |
| «Золотой ключик» | Со 2 по 6 | Панкратова О.И. | 2- лауреата |
| выставка | кл |  |  |
| изобразительного |  |  |  |
| творчества «Волшебная |  |  |  |
| палитра» |  |  |  |
| «Золотой ключик» | Со 2 по 6 | Панкратова О.И. | участники |
| выставка декоративно - | кл |  |  |
| прикладного творчества |  |  |  |
| «Рукотворное чудо» |  |  |  |
| «Огонь друг, огонь враг» | Со 2 по 6 | Панкратова О.И. | Участники |
|  | кл |  |  |
| «Нет краше, родины | Со 2 по 6 | Панкратова О.И. | 2- дипломантов второго |
| нашей» | кл |  | отборочного тура. |
| «С книгой по жизни» | Со 2 по 6 | Панкратова О.И. | 1- Лауреат, 4 |
|  | кл |  | дипломантов, 2 |
|  |  | 24 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специальный приз |
|  |  |  | жюри. |
| «Умей сказать нет» | Со 2 по 6 | Панкратова О.И. | Ждём результат |
|  | кл |  |  |
| мероприятие | класс | ответственный | Результат |
| Окружной вокально- | 4в | Федина И. Ю. | Диплом II степени |
| хоровой конкурс «Мой |  |  |  |
| дом-Россия» |  |  |  |
| Окружной вокально- | солисты | Федина И. Ю. | Диплом III степени, |
| хоровой конкурс «Мой |  |  | Диплом, |
| дом-Россия» |  |  | Диплом за |
|  |  |  | музыкальность |
|  |  |  | исполнения |
| Московская городская | Хор | Федина И.Ю. | Дипломы, |
| комплексная программа | школы |  | Благодарность |
| воспитания молодежи |  |  |  |
| «Поют дети Москвы» |  |  |  |
| «Не прервётся связь | Сборная | Учителя | Участие |
| поколений» | школы | физкультуры |  |
| «Пешка и Ферзь» |  |  |  |
| Конкурс-смотр строя и | ГПД №3 | Керимова О.В. | 1 место,2 грамоты. |
| пес |  |  |  |
| ни, посвященный 72 |  |  |  |
| годовщине Победы в |  |  |  |
| Великой Отечественной |  |  |  |
| войне. |  |  |  |
| Конкурс-смотр строя и | ГПД №3 | Маркина Е.И. | призёры |
| пес |  |  |  |
| ни, посвященный 72 |  |  |  |
| годовщине Победы в |  |  |  |
| Великой Отечественной |  |  |  |
| войне. |  |  |  |
| Конкурс-смотр строя и | ГПД №3 | Сысоева О.И. | призёры |
| пес |  |  |  |
| ни, посвященный 72 |  |  |  |
| годовщине Победы в |  |  |  |
| Великой Отечественной |  |  |  |
| войне. |  |  |  |
| “Деловые компьютерный | 8 А | Козлова О.В. | 5, 6 место, дипломы |
| игры - бизнес курс” |  |  | участников |
|  |  |  |  |
| “Образ буквы” | 5 Б, 7 А | Бондарук А.П. | Дипломы участников |
|  |  |  |  |
| “Не прервется связь | 9 А | Бондарук А.П. | Призер |
| поколений” |  |  |  |
|  |  |  |  |
| “Парки.Музеи.Усадьбы” | 5 Б | Бондарук А.П. | Призер |
|  |  |  |  |
| “Один день с театром” | 2-4 классы | Матвеева Т.В. | диплом участников |
|  |  |  |  |
| “Московский школьник | 4 классы | Матвеева Т.В. |  |
| 21-го века. Языки и |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 25 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страны”. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Бережем планету вместе | 11-7 | Баянова А.А. | финалисты |
|  | классы |  |  |
|  |  |  |  |
| “Не прервется связь | 10а | Сергеева Н.В. | призер |
| поколений” |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Городской экологический | 7б, 11а | Бородина Д.В. | финалисты |
| конкурс «Бережем |  |  |  |
| планету вместе» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Московская городская | 11а | Бородина Д.В. | участие |
| эколого-биологическая |  |  |  |
| олимпиада «Природа |  |  |  |
| России» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Шестой городской квест | 7а, 7б | Бородина Д.В. | победитель округ, |
| по естествознанию для |  |  | победитель город |
| обучающихся |  |  |  |
| образовательных |  |  |  |
| организаций |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VI Московский городской | 8а | Бородина Д.В. | Сертификат участника |
| конкурс социально |  |  |  |
| значимых экологических |  |  |  |
| проектов школьников |  |  |  |
|  |  |  |  |
| XXXII «Зелёная» | 7б | Бородина Д.В. | Победители в |
| олимпиада юных экологов |  |  | номинации |
| и натуралистов |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VIII открытый | 8а, 7а, 7б | Бородина Д.В. | Участие |
| Экологический фестиваль |  |  |  |
| «Природные территории. |  |  |  |
| Экология. Школы» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Московский городской | 7б, 11а | Бородина Д.В. | Призер округ |
| конкурс научно- |  |  |  |
| исследовательских и |  |  |  |
| проектных работ |  |  |  |
| обучающихся |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Научно-практическая | 7б, 11а | Бородина Д.В. | Призер |
| конференция |  |  |  |
| «Курчатовский проект: от |  |  |  |
| знаний к практике, от |  |  |  |
| практики - к результату» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Интерактивная научно- | 6б | Калашникова В.П. | Дипломант |
| практическая олимпиада |  |  |  |
| “РоботСАМ-2016” |  |  |  |
| (организаторы Городской |  |  |  |
| проект “ШНТ”, Фестиваль |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 26 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| научно-технических идей |  |  |  |
| и инженерных решений |  |  |  |
| при поддержке |  |  |  |
| Правительства Москвы) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| II Комплексный | 6б | Калашникова В.П. | Лауреат III степени |
| образовательный проект |  |  |  |
| “Воссоединение Крыма с |  |  |  |
| Россией”(организаторы |  |  |  |
| ДОгМ, “Дворец |  |  |  |
| творчества |  |  |  |
| Севастополец”) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Городской этап | 6б | Калашникова В.П. | Участник |
| II Регионального |  |  |  |
| чемпионата Junior Skills |  |  |  |
| “Молодые профессионалы |  |  |  |
| Москвы” по компетенции |  |  |  |
| “Мобильная |  |  |  |
| робототехника” |  |  |  |
| возрастная категория 10+ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Конкурс видеороликов | 4а | Калашникова В.П. | Участник |
| “Мой робот”, |  |  |  |
| (организатор-ГМЦ) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Московский школьник 21- | 4а,4б,4в | Калашникова В.П. | Победители (5чел) + |
| го века. |  |  | участники (5 чел) |
| Языки и страны” |  |  |  |
| (организатор-ГМЦ) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Школа Реальных Дел | 7б | Ильина Е.А. | III место за проект |
|  |  | Граевский А.Н. | “Разработка игры |
|  |  |  | “Учим английский со |
|  |  |  | Скубби-Ду” для |
|  |  |  | интерактивного стола |
|  |  |  | для дошкольников” (3 |
|  |  |  | чел) |
|  |  |  | II место за проект |
|  |  |  | “Давайте играть!” (3 |
|  |  |  | чел) |
|  |  |  |  |
| Московский городской | 7б | Ильина Е.А. | призер (3 чел) |
| конкурс научно- |  | Граевский А.Н. |  |
| исследовательских и |  |  |  |
| проектных работ |  |  |  |
| обучающихся |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Научно-практическая | 9а | Идьина Е.А. | победитель (2 чел) |
| конференция |  | Калякин В.П. |  |
| «Курчатовский проект: от |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 27 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знаний к практике, от |  |  |  |
| практики - к результату |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Школа IT решений | 10а, 11а | Ильина Е.А. | победители (4 чел) |
|  |  | Граевский А.Н. |  |
|  |  |  |  |

***5.4. Результативность воспитательной деятельности.*** Социальная защита обучающихся – важная составляющая

образовательного процесса. В течение четырех последних лет это направление возглавляется социальным педагогом – Мироновым Н.С.

Основные направления работы по социальной защите обучающихся –

это:

* учебно-воспитательная работа (учет посещаемости, успеваемости),
* внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное время),
	+ работа школы с семьей и родителями,
* организация питания обучающихся,
* профилактическая работа,
* совместная работа с различными организациями.

К главным задачам социальной работы можно отнести:

* отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины и норм поведения обучающихся;
* создание базы данных «трудных» детей.
* целях организации досуга «трудных» детей проводилась следующая

работа:

- привлечение детей в студии, секции и кружки, - выявление интересов и наклонностей детей.

Школа приглашает специалистов по возрастной психологии, по проблемам гигиены, наркологов и др. для бесед с учащимися и родителями.

Классными руководителями и социальным педагогом ежегодно на начало года оформляются социальные паспорта классов, на основе которых составляется социальный паспорт школы.

Анализ паспорта школы показывает, что за отчетный период на внутришкольный учет поставлено – 18 обучающихся.

Неблагополучных семей на учете –1 семья.

* соответствии со Стандартом образования, Примерной программой воспитания, Концепцией Духовно-нравственного развития школьников, программой реализации ученического самоуправления **основными** **элементами** воспитательной системы являются:

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду,**

**жизни.** Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию.Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка

28

организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Важным направлением трудового воспитания является

профориентеционная работа. В этом году учащиеся школы стали участниками городских мероприятий, связанных с выбором профессии. Учащиеся школы посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы, которые проводили высшие учебные заведения и колледжи города. В следующем году работа будет продолжена.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.**

* школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи Москвы: **Музей**

**«Патриот», музей «Панорама «Бородинская битва», музей ВВС в Монино, музей «Отечественной войны 1812 года», Музей кочевой культуры, Исторический музей, Музей истории современной России и другие**.В честь празднования72-летия Победы в начальной школе прошлаакция «Бессмертный полк». Все желающие обучающиеся могли рассказать о Подвиге своих прабабушек и прадедушек, прошел смотр-конкурс «А-ты баты, шли солдаты». Для учащихся 5-11 классов прошла Вахта Памяти, возложение цветов к памятникам и мемориалам города, посвященным героям и событиям Великой Отечественной войны.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

1. Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования;
	1. Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие.

Оно помогает расширить кругозор учащимся и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество. В течение года учащиеся школы посещают различные памятные места и музеи: **Музей** **изобразительных искусств им. Пушкина, Литературный музей А.С. Пушкина, Зоологический музей, Государственный исторический музей,**

29

**Центральный музей Вооруженных сил России, Музей Нади Рушевой, антимузеи «Зазеркалье» и «Иннопарк».**

Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных мероприятий как День открытых дверей, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа.

* этом году учащиеся школы прослушали цикл литературных концертов Московской филармонии, которые всегда отличает высокий художественный уровень.

Особый интерес у школьников вызывают посещение различных театров города**:** **Малый театр,** **РАМТ,** **театр им.** **Ермоловой,** **театр им.** **А.С. Пушкина, МАХТ им. А.М. Горького, Театра «Школа современной пьесы» и др.**

Ученики начальной школе стали лауреатами и дипломантами Вокально-хорового конкурса «Мой дом-Россия». Театральная студия под руководством Матвеевой Т.В. стали победителями в Окружном Фестивале-конкурсе драмы на иностранных языках "ГЛОБУС».

Проводились тематические выставки детских работ «Ко дню матери», «День Космонавтики», «Новогодний чулок», выставка портретов учителей нашей школы.

* рамках благотворительной деятельности Ученики, родители и учителя нашей школы собрали более 100 подарков для пожилых людей, в рамках благотворительной акции «Рука помощи».

**Спортивно-оздоровительное воспитание**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

* внедрение здоровье сберегающих технологий;

-формирование мотивации к здоровому образу жизни; -организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм

* функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:
	+ - организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
	+ проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; -

30

проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;

- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 5-11классов;

* проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:

* мини – футбол;
* настольный теннис,
* подвижные игры.

**Художественно-эстетическое воспитание.**

Мы принимали участие во многих конкурсах и выставках творческих работ, предлагаемые нам Муниципалитетом ОБС (Участие в районной

художественно-творческой выставках «Герои войны. Какие они?», «Новогодняя сказка», «Покорение вселенной», «Открытка маме» и др.)

Организовываем различные творческие конкурсы в стенах школы (конкурс творческих композиций «Осеннее разноцветье» - для начальной школы). Следует отметить массовость участников и качество исполнения работ в этом году.

Все это способствует развитию потребности в прекрасном, развивает индивидуальные задатки и способности к художественному мышлению.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Экологическое воспитание).**

Мы стараемся воспитывать ценностное отношение к природе формировать опыт природоохранительной деятельности посредствам таких мероприятий как:

Участие в акции «Это в наших силах » - два раза в год.

Участие в конкурсах по ресурсосбережению (сбор макулатуры «Бумажный бум», сбор батареек «Батарейки, сдавайтесь).

Важнейшим звеном воспитательной системы является ***блок*** ***дополнительного образования.*** Программы дополнительного образованияреализуются ***на бюджетной и внебюджетной основе***.

Блок дополнительного образования представлен следующими направлениями

1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
3. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ,
5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ,
6. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Резервы для развития блока дополнительного образования школа видит

* ***расширении направленностей и видов объединений обучающихся для более полного удовлетворения потребностей обучающихся.***

31

***5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.***

Важным аспектом реализации школьного образования является работа по сохранению детского здоровья. Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программу оздоровления детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

* + результате анализа уровня здоровья обучающихся школы установлено, что к I группе “практически здоров” относится 17% от общего количества учащихся.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) относятся 67% от общего количества учащихся.

* III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегетососудистая дистония и др.) относится 16% от общего числа детей.

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков

здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Школа ведет постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся и проводит мониторинг по различным критериям.

1. **Содержание образовательной деятельности**

Программа развития ГБОУ Школа № 438 является внутришкольным нормативно–управленческим документом на основе федерально – образовательной базы и особенностей организации образовательного процесса в школе. Программа основана на принципах целостности, преемственности, модульности и результативности.

Программа рассчитана на 5 лет (2012 – 2017 г). Миссия школы: «Качественное доступное образование для обучающихся с разными стартовыми возможностями и разными образовательными потребностями».

Концептуально организованные цели и задачи.

Основной стратегической целью образовательной программы является:

* доступность и качественное образование;
* социализация;
* формирование личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов, эффективная адаптация к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, экономики, смены профессий.

32

***Принципы построения образовательного пространства школы:***

1. Образованность, нравственность.
2. Духовность.
3. Гуманизация и гуманитаризация.
4. Демократизация.
5. Экологизация.
6. Принцип духовности.
7. Принцип индивидуально-личностного подхода.
8. Принцип средового подхода.

***Приоритеты школы***

1. Создание эффективного многомерного развивающегося

образовательного пространства для всех обучающихся.

1. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования
2. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе

школы.

1. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий

здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения и развивающих**.**

**Годовой круг дел, праздников, традиций:**

* День знаний;
* День Города;
* День открытых дверей
* Посвящение в первоклассники;
* День учителя;
* День защитника Отечества;
* Новогодний карнавал;
* 8 Марта;
* Звездный фестиваль;
* Последний звонок.

**Конкурсы:**

* конкурс детского рисунка «Мы рисуем улицу»,
* конкурс плакатов «Победа, подарившая жизнь»,
* конкурс на лучшее новогоднее оформление,
* осенняя конкурсная программа «Осеннее разноцветье» (поделки, фотовернисаж);
* конкурс «Ученик года», «Учитель года»;
* конкурс плакатов и газет, акции, посвящённые энергосбережению.

33

Организация и проведение общешкольных мероприятий:

* Сбор макулатуры;
* Проведение субботников по уборке и благоустройству школьного двора, классных комнат;
* Выпуск школьной газеты (печатная и электронная версии);
* Организация досуга (экскурсии, встречи с интересными людьми, вечера отдыхе);
* Разработка положений, регламентирующих правила школьной жизни («Положение о дежурном классе», конкурсе «Класс года»);
* Праздник Масленицы;
* Проведение акций «День добрых слов», «Открытый микрофон».

***6.2. Принципы составления учебного плана***

**Нормативно-правовая база разработки** учебного плана ГБОУ Школа

* 438:
	+ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в под. ред. Закона г. Москвы от 25.06.2014 № 37);
	+ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.
* 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
	+ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373 (ред. от 26.11.2010г №1241);
	+ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменении в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	+ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвердженный приказом МинОбрНауки от 06.10.2009г. № 373»
	+ Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
	+ Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

34

* + Приказ Министерства образования и науки РФ №1060 от 18.12.2012
* «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»;
	+ Изменения к Приказу Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03 06 2011 г « Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
	+ Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312»;
	+ «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидимиалогических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидимиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

* + Изменениями к Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011г. №1994;
	+ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации по введению с 2012/13 учебного года в ФБУП комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. №84-р;
	+ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ МО и Н РФ №1897 от 17 декабря 2010 г.;
	+ Устав ГБОУ Школа № 438

**ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебный план и план внеурочной деятельности** направлены нарешение следующих **задач**:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;

35

* выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований,

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

* эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Учебный план ГБОУ Школа № 438, реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет **перечень,** **последовательность и** **распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной** деятельности».

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования является **частью организационного раздела** основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

* учебном плане отражены:
	1. **учебные предметы и их распределение** по периодам обучения;
	2. **период освоения учебного курса** (количество часов в неделю,общее количество часов);
	3. **максимальный объем учебной нагрузки** обучающихся (всоответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (**русском**) языке Российской Федерации.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** |  | **величина** |
| срок освоения основной |  | **4** | года **(135** учебных недель**)** |
| образовательной программы НОО |  |  |  |
| срок освоения основной |  | 5 | лет (170 учебных недель) |
| образовательной программы ООО |  |  |  |
| срок освоения образовательных |  | 2 | года (68 учебных недели) |
| программ среднего общего |  |  |  |
| образования |  |  |  |
|  | 36 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| продолжительность учебного года | **33** недели(1класс), **34** недели(2-11классы) |
| учебная неделя | **5 дней** |  |  |  |
| максимально допустимая аудиторная | **21** час(1класс), **23** часа(2-4классы), 29 |
| нагрузка | часов (5 классы), 30 часов (6 классы), 32 |
|  | часа (7 классы), 33 часа (8-9 классы), 34 |
|  | часа (10-11 классы) |  |  |
| количество уроков в день | не более **4**, 1 день в неделю - не более **5** |
| в начальной школе: | уроков за счет урока физической |
|  | культуры (1 класс), не более **5** (2-4 |
|  | класс) |  |  |  |
|  | - для обучающихся | 5-6 классов – не |
| в основной и старшей школе | более 6 уроков; |  |  |
|  | - для обучающихся 7-11 классов - не |
|  | более 7 уроков |  |  |
| продолжительность урока | **35** минут(первое полугодие1класса), |
|  | **45** минут(второе полугодие1класса– |
|  | 11 класс) |  |  |  |
| домашние задания | **Домашние** | **задания** |  | даются |
|  | обучающимся в таком объеме, |
|  | чтобы затраты времени на его |
|  | выполнение по всем предметам не |
|  | превышало: во 2-3 классах - 1,5 ч., |
|  | в 4-5 классах - 2 ч., в | 6-8 классах - |
|  | 2,5 ч., в 9–11 классах - | до 3,5 ч. |
|  | (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). |
|  | В 1 классе обучение проводится без |
|  | домашних | заданий |  | (СанПиН |
|  | 2.4.2.2821-10, п.10.10). |  |  |

**Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.** Объемдопустимой нагрузки обеих частей не превышает максимального уровня.

* соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

***6.3. Используемые учебные программы***

Используемые учебные программы соответствуют их обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные программы соответствуют статусу образовательной организации и типам классов.

37

Авторские учебные программы в школе не используются. Программно-методическое обеспечение школы соответствуют статусу образовательной организации, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации учащихся.

***6.4. Принципы составления расписания занятий***

**Принципы составления расписания:**

1. При составлении расписания использовались гигиенические рекомендации к расписанию уроков и шкала трудности учебных предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

* 1. С гигиенической точки зрения в составленном расписании уроков наибольшая интенсивность нагрузки в основном приходится на вторник, среду и четверг, а в начале и конце рабочей недели – работоспособность самая низкая, и соответственно, суммарная нагрузка – должна быть наименьшая. Используя шкалу трудности учебных предметов, ранжируемых
* баллах, была подсчитана **нагрузка обучающихся в течение дня и недели**.
	1. Рациональное распределение предметов **в течение учебного дня** предполагает последовательное включение предметов гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов в расписание уроков, а также чередование уроков повышенной сложности с облегченными занятиями.
	2. При составлении расписания **выдержаны основные тенденции** сдвоенных уроков по следующим предметам русский язык, материальные

технологии. Сдвоенные уроки по предметам проводятся учителями с использованием методов исследовательской деятельности, которые способствуют снижению интеллектуальной нагрузки учащихся. В 10-11 классах проводятся сдвоенные уроки по профильному обучению: обществознание, алгебра, русский язык, что позволяет эффективнее проводить контрольные и практические работы.

1. При анализе расписания выявлено соответствие:
* составлено ЕДИНОЕ расписание занятий в первой и второй половине дня (для обучающихся и учителей);
* наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник, среду и четверг – для 8-11 классов. И на вторник и четверг (среда несколько облегченный день) – для 5-7 классов;
* в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;
* уроки одного предмета стоят через другой урок (уроки), а не сдвоены;
* основные предметы проводятся на 2,3,4 уроках;
* названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.

6. При составлении расписания второй половины дня учитывается максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся. Занятия проводятся за сеткой основного учебного расписания после продолжительного перерыва.

38

***6.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья***

Основная здоровьесберегающая функция школы – устранение и снижение факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, организация образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в сотрудничестве с медицинскими работниками и родителями обучающихся.

Анализ диспансеризации учащихся за период с 2014 по 2017 годы показал, что хронические заболевания имеют около половины обучающихся школы, и количество обучающихся с ослабленным здоровьем растет. Так, за

1. последних года увеличилось количество заболеваний по лор-патологии,

ортопедических заболеваний, нарушение осанки. Избыточным весом страдают 6% обучающихся (за 3 года процент увеличился в 2 раза).

Есть и положительная динамика: благодаря тесному сотрудничеству с детской поликлиникой, принятым мерам профилактики ОРВИ и гриппа, широкой разъяснительной работе среди родителей обучающихся о необходимости вакцинации от гриппа уменьшается количество ОРВИ.

Школой ведется большая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* + на уроках физкультуры, на часах двигательной активности в ГПД, проводятся занятия по коррекции осанки, активно включаются ***физкультминутки и гимнастика для глаз*** в учебные занятия,ежедневно за

15 минут до начала первого урока в классах проводится ***утренняя зарядка***;

* + в блоке дополнительного образования действует ***много спортивных*** ***секций***:ОФП,студия спортивного танца и т.п.;
	+ осуществляется ***программа*** ***«Каникулы»***, включающая оздоровительные мероприятия, регулярно проводятся ***«Дни здоровья»***, мероприятия, имеющие здоровье сберегающий аспект: «Встреча Зимы», «Масленица», военно-спортивные праздники;
	+ с 2005 года 4 классы посещают бассейн (***программа*** ***«Обучение*** ***плаванию»***),
	+ обучающиеся школы принимают активное участие во всех ***спортивных мероприятиях***,проводимых в районе и в округе,завоевываютпризовые места,
	+ проводится работа по внедрению здоровье сберегающих технологий
* классно-урочную систему;
	+ регулярно проводятся мероприятия по ***предупреждению*** ***табакокурения, наркомании, алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни***;
	+ регулярно проходят лекции-беседы с представителями ОДН ОВД, муниципалитета, центра «Дети улиц» ***об административной и уголовной*** ***ответственности за употребление, распространение и хранение ПАВ***;

39

* регулярно проводятся лекции для девушек 7-11 классов ***по гигиене***. Дети из социально незащищенных и многодетных семей, учащиеся

начальной школы получают ***горячее питание***, работает буфет.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в школе разработана система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников, однако, процент ослабленных детей неуклонно растет. Уже в начальной школе более половины детей страдают хроническими заболеваниями, т.е. уже в первый класс приходят больные и ослабленные дети.

***6.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Каждый обучающийся школы обеспечен учебной и учебно-методической литературой по циклу дисциплин учебных программ в соответствии с требованием и лицензионным нормативом.

Библиотека обеспечена компьтером, программным обеспечением, выходом в Интернет, электронной почтой, подсоединена к локальной сети школы, имеется электронный каталог, создается медиатека.

* + 1. **Кадровое обеспечение**
	+ 2016-17 учебном году в педагогический состав школы входило 34 педагога.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КАФЕДРА – 20 человек Из них:**

РАБОЧАЯ ГРУППА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН – 4 человека. Из них учителей:

* математики – 3
* информатики - 1

РАБОЧАЯ ГРУППА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ – 5 человек.

Из них учителей:

* физики – 1
* химии - 1
* географии – 1
* биологии – 2

РАБОЧАЯ ГРУППА СЛОВЕСНИКОВ – 4 человека.

РАБОЧАЯ ГРУППА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН – 2 человека.

РАБОЧАЯ ГРУППА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 5 человек.

**КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН - 14 ЧЕЛОВЕК**

**Из них**

РАБОЧАЯ ГРУППА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА – 5 человек.

Из них учителей:

* физкультуры – 4

40

* музыки – 1

РАБОЧАЯ ГРУППА НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ– 9 человек.

***Сравнительная таблица квалификационных категорий***

***за 2016-17 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **1 кв.** | **В. кв.** | **Аттестованы на** | **Молодые** | **Пенсио-** |
|  | **категория** | **категория** | **соответствие** | **специал.** | **неры** |
|  |  |  | **занимаемой** |  |  |
|  |  |  | **должности пед.** |  |  |
|  |  |  | **работники** |  |  |
|  | **Кол-во, %** | **Кол-во, %** | **Кол-во, %** | **Кол-во, %** | **Кол-во,** |
|  |  |  |  |  | **%** |
| На май | 13, 37% | 12, 34% | 2, 6% | 1, 3% | 6, 17% |
| 2015г. |  |  |  |  |  |
| На май | 12, 34% | 16, 46% | 2, 6% | 1, 3% | 6, 17% |
| 2016 г. |  |  |  |  |  |
| На май | 24, 39% | 16, 47% | 2, 6% | 1, 3% | 6, 17% |
| 2017г. |  |  |  |  |  |

***Анализ педагогического состава* по педагогическому стажу:**

1. молодые специалисты – 1 (3%) 2.от 0 до 5 лет – 4 (11%)

3.от 5 до 20 лет – 13 (37%)

1. от 20 до 25 лет – 5 (14%)
2. свыше 25 лет – 12 (34%)



Учителей со стажем работы свыше 25 лет и учителей со стажем работы от 5 до 20 лет приблизительно одинаковое количество. Пришедшие в школу молодые учителя могут рассчитывать на высококвалифицированную помощь старшего поколения.

41

1. **Методическая и научно-исследовательская деятельность**

***8.1. Принципы формирования методических объединений педагогов, наличие локальных актов, регламентирующих их деятельность***

Кафедра является методическим объединением учителей,

занимающимся научно-методическим обеспечением развития образовательных процессов по конкретным учебным предметам.

Кафедра реализует подходы и стратегии, разрабатываемые НМС школы и принимаемые его педагогическим коллективом, строит свою работу

* соответствии со стратегическими документами школы. Кафедры делятся на предметные группы, которые ведут методическую работу, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Кафедры занимаются:

* + разработкой и экспертизой концепции новых учебных курсов, соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик;
	+ интеграцией новых учебных программ в целостный учебный план

школы;

* + обсуждением, оппонированием, лицензированием различных материалов, подготовленных на кафедре;
	+ анализом хода и результатов инновационной деятельности;
	+ проведением проблемного анализа результатов нововведений, непосредственно инициированных кафедрой;
	+ руководством исследовательской работы кафедры;
	+ внесением предложений по улучшению научно-методической работы школы, деятельности НМС;
	+ организацией работы по созданию и обогащению банка данных о перспективным нововведениях в пределах своей компетенции;
	+ установлением и развитием творческих связей и контактов школы;
	+ разработкой методического инструментария для установления эффективности проводимых нововведений.

Заседания кафедры проводятся не реже 1 раза в учебный период. Кафедра несет ответственность за качественную и своевременную

реализацию принятых ею решений, осуществляет контроль выполняемых программ и мероприятий.

Кафедра имеет право:

- ставить вопрос о поощрении своих членов за успехи в работе;

- готовить свои предложения по проведению аттестации учителей;

- рекомендовать учителям формы повышения квалификации за пределами школы.

***8.2.Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой. Наличие в образовательном учреждении***

42

***экспериментальных площадок. Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 3 последних года***

**БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОНВЕРГЕНТНОЙ ИДЕОЛОГИИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Развитие естественно-научной и математической составляющей

образования требует:

* Повышение уровня естественно-научной, технологической и математической компетентности обучающихся;
* деятельностный подход в изучении предметов;
* формирование образовательной среды, в которой возможно непрерывное образование, образовательный цикл, предусматривающий

изучение, исследование, творческая деятельность, трансляцию (публикацию);

* информатизация;
* интеграция, в основе которой лежит проектная деятельность и метапредметный подход;
* поддержки интереса и стремления к поиску и эксперименту, мотивации к самоопределению в будущей жизни.

Это требует создания таких условий, при которых ребенок мог бы:

* в практических исследованиях конкретных задач выходить на границу новых знаний;
* применять современные технологии и использовать новейшее оборудование;
* участвовать в совместных проектах

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ИНТЕГРАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ, И ТРЕБОВАНИЯМИ ДЕЙСТВУЮЩИХ И РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ СТАНДАРТОВ

Создание системы непрерывного конвергентного образования, формирующего у обучающихся целостной картины мира включает:

* Формирование мировоззрения и мотивации на весь образовательный

цикл;

 Установление взаимосвязи, взаимопроникновение предметов, изучающих природу и общество, где обучающиеся смогут реализовать свой творческий потенциал как в учебно-научных лабораториях, так и в различных проектах;

 Обеспечение поиска одаренных детей через комплекс интеллектуальных соревнований;

* Внедрение новых образовательных технологий, обучающих детей перспективным способам работы со знаниями и выводящих ребят к передовым рубежам развития современной науки и практики.

43

Для выполнения этих целей необходимо решение следующих задач:

* Пересмотреть содержание естественно-математического цикла на разных уровнях образования в соответствии с логикой метапредметной интеграции и отражения единой картины мира;
* Провестианализпрограммпредметовестественногои

гуманитарного циклов, математики, для эффективной и целесообразной конвергенции и интеграции в соответствии с требованиями стандартов и Курчатовского проекта;

* Объединить социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины по средствам научно-исследовательской деятельности;
* Провести обучение педагогического состава преподавателей по использованию новых образовательных технологий.
* Продолжать работу по взаимосвязи с НИЦ «Курчатовский институт»: обзорные научно-познавательные лекции о передовых достижениях отечественных и зарубежных ученых, о научном вкладе отечественных ученых в мировую науку и т. д.;
* Создать специализированные профильные и предпрофильные

классы.

ГБОУ Школа №438 реализует приоритетное направление Департамента образования «Курчатовский проект – в московской школе» с 2012 года и за это время добилась достаточно высоких результатов. Концепция Курчатовского проекта формирования системы непрерывного естественно-математического образования в столичном регионе изложена в Программе развития ГБОУ Школа № 438 в разделе «Проекты и модули реализации программы» и в приложении № 1 к программе развития. «Курчатовский проект», идея конвергентности (междисциплинарности) имеет своё отражение и в Основной образовательной программе основного общего образования – программе развития универсальных учебных действий.

За 2016 – 2017 учебный год в этом направлении у нас произошли следующие изменения:

1. Была изменена кафедральная форма управления учебно-воспитательным процессом: произошло слияние двух кафедр – кафедры естественных наук и социально-гуманитарной кафедры, а также к кафедре начального общего образования присоединилась кафедра дошкольного образования;

1. Были сделаны шаги, направленные на решение проблемы оторванности друг от друга различных учебных предметов:
	* Учителя естественнонаучного цикла совместно с учителями гуманитарных наук работали в рамках развития научно-исследовательской деятельности ОУ;
	* Были разработаны конвергентные проекты:

-«Вода для жизни» (совместный проект учащихся и учителей английского языка и биологии);

44

- «Вулканы на Марсе: применение технологии дополненной реальности на уроках географии» (совместный проект учителей географии и информатики);

1. Школа принимала участие в ежегодной научно-практической конференции «От практике к знаниям, от знаний к результатам»:

 В этой конференции учащиеся школы представили и защитили свои проекты «Вода для жизни»- призер и «Вулканы на Марсе» - победитель;

 Также учащимися были представлены два мастер класса на английском языке об использовании оборудования Курчатовского проекта в проектной деятельности: «Вода для жизни» и «Климатические условия в г. Реджайне (Канада) и в г. Москва (Россия)»;

 Учителя английского языка и географии также провели метапредметный мастер класс для учителей города Москва;

 На официальном сайте «Курчатовский проект в московской школе» размещена публикация о конвергентном проекте учащихся ГБОУ Школы №438: http://profil.mos.ru/kur/proekty/klimaticheskie-usloviya-g-moskvy-rossiya-i-g-redzha-jna-kanada-v-zimnij-period-telekommunikatsionnyj-proekt-s-uchastiem-dvukh-stran-rossiya-i-kanada-2014-2016-uchebnyj-god.html

1. На сайте ГМЦ размещены публикации учителей школы Лепехиной Л.Л., Калякина В.П., Ильиной Е.А., Козловой О.В., Бородиной Д.В.

 География – английский язык: http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike/zanyatie-9-attestatsiya/master-klassy/master-klass-po-geografii-provedjonnyj-v-sosh-438.html

 Биология: http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike/zanyatie-9-attestatsiya/master-klassy/master-klassy-po-biologii-provedjonnyj-v-sosh-438.html

 Химия http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike/zanyatie-9-attestatsiya/master-klassy/master-klassy-s-seminara-v-sosh-438.html

 Физика: http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike/zanyatie-9-attestatsiya/master-klassy/master-klass-po-fizike-provedjonnyj-v-sosh-438.html

45

1. С 2016 года школа также является ресурсным центром направления «Курчатовский проект в московской школе»:
	* Каждую неделю школа открывала свои двери для учащихся школ города Москвы и проводит 4 обучающих мастер класса по химии, физике, географии, биологии;
	* Также проводлись конвергентные мастер классы: биология – английский язык, география – английский язык, география – информационные технологии.
	* Для учащихся школы проходили дополнительные занятия по химии, биологии и другим предметам:
		+ «Химия в задачах»: для учащихся 9 классов;
		+ «Юный биолог»: для учащихся 7-8 классов;
		+ «Мир глазами детей»: для учащихся начальной школы;
		+ «Кирпичики знаний»: для учащихся 5 классов;
	* Учителя проводли обучающие занятия по работе с оборудованием Курчатовского проекта для дошкольников и учащихся начальной школы.
2. На педагогических советах и семинарах также обсуждались направления работы коллектива школы по реализации задач проекта;
3. Было проведено два дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
4. Для учителей школы проводились обучающие занятия по использованию современных образовательных технологий в процессе обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Научно-*** |  |  | ***2015 – 2016 учебный год*** |  | ***2016 – 2017 учебный год*** |
| ***исследователь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ская*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***«Курчатовски*** | 1.Победитель |  | в | номинации | 1.Победитель«Вулканына |
| ***й проект*** | ***от*** | «Среда» на научно-практической | Марсе»; |  |  |  |
| ***знаний*** | ***к*** | Курчатовской | конференции | «От | 2. Призер «Вода для жизни» |
| ***практике,*** | ***от*** | знаний к практике, от практики к | 3. Мастер класс на английском |
| ***практике*** | ***к*** | результату» | - | конвергентный | языке | по | использованию |
| ***результату»*** | проект | по |  | географии | и | оборудования | Курчатовского |
|  |  | английскому языку; |  |  | проекта на уроках биологии «Вода |
|  |  | 2. | Мастер | класс | учителей | для жизни»; |  |  |
|  |  | географии и английского языка по | 4. Мастер класс на английском |
|  |  | использованию |  |  | новых | языке | по | использованию |
|  |  | образовательных | технологий | на | оборудования | Курчатовского |
|  |  | конвергентных уроках; |  |  | проекта | на | уроках | географии |
|  |  | 3. Учащиеся, победители были | «Сравнение | климатических |
|  |  | награждены поездкой | в летний | условий в зимний период времени |
|  |  | лагерь «Сириус». |  |  |  | г. Москва и г. Реджайна»; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.Учителями английского языка и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | географии |  | был | проведен |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | метапредметный мастер класс; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Проведение мастер классов для |
|  |  |  |  |  |  |  | 46 |  |  |  |  |  |

учащихся школ г. Москвы;

7. Была проведена конференция «Я

познаю мир наук» для учителей

школ Москвы и ГБОУ Школа

№438.

Школа также принимала участие и в других городских конкурсах и площадках:

1. Московскийгородской конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся (межрайонный этап): II и III место у учащихся 7 классов;
2. Конкурс «Не прервется связь поколений» - призер;
3. Конкурс «Бережем планету вместе» - финалисты;
4. Конкурс «6-ой городской квест по экологии для обучающихся» - победитель округ, победитель город;
5. Конкурс «XXXII Зеленая олимпиада юных экологов» - победитель в номинации;
6. Конкурс «РоботСАМ – 2016» - дипломант;
7. Конкурс II Комплексный образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией» (организаторы ДОгМ, «Дворец творчества Севастополец» - лауреат III степени;
8. Конкурс – Городской этап II Регионального чемпионата Junior Skills «Молодые профессионалы Москвы по компетенции «Мобильная робототехника» - участник;
9. Московский школьник 21-го века: «Языки и страны», 5 победителей (Калашникова В.П.);

**ГБОУ Школа №438** также принимает активное участие и в проекте **«Школа новых технологий»,** который является совместным проектомДепартамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы, созданный с целью поддержки инновационных преобразований в сфере столичного образования. Проект состоит из серии конкурсов, образовательных активностей и мероприятий по технологической модернизации школ. Цель проекта - сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. В рамках городского проекта «Школа новых технологий» с 1 января 2016 г. введена система оценки и конкурсный отбор, с целью выявления наиболее активных и неактивных образовательных организаций г. Москвы. Цель «Балльно-информационной системы» (БИС) – выявление наиболее и наименее активных образовательных организаций г. Москвы. Среди критериев оценки образовательных организаций также - обмен опытом с другими школами и регулярность размещения информационных материалов (новостных статей, фотографий, видеозаписей и т д).

* 2015 – 2016 учебном году положение ГБОУ Школа № 438 на 30.04.2016 г. в Таблице балльной оценки участников системы оценки «БИС» (отбор

47

«Интеграция информационной среды в образовательный процесс» - **43** позиция из 211 (общая сумма набранных баллов -**338** баллов).

По результатам 2016 – 2017 учебного года ГБОУ Школа №438 находится на **16** месте и общая сумма набранных баллов – **1778**.

За прошедший год учителя и учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах Школы Новых Технологий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** |  | 2015 – 2016 учебный год |  | 2016 – 2017 учебный год |
| **Новых** | 1. | Посещение мероприятий Школы | 1. | Посещение |  |  |
| **Технологий** | Новых Технологий; | мероприятий Школы новых |
|  | 2. | Участие в конкурсе «Учитель IT» - 2 | технологий; |  |  |
|  | участия, 1 выход в полуфинал с | 2. | Участие в | конкурсе |
|  | метапредметным роликом география-англ – | «Учитель IT»; |  |  |
|  | новые технологии; | 3. | ШРД – 2 победителя; |
|  | 3. | Участие в конкурсе «Просто о | 4. | Проводились | мастер |
|  | сложном» - 1 финалист; | классы | для | учащихся |
|  | 4. | Школа Реальных Дел – 3 победителя. | московских школ; |  |  |
|  |  |  | 5. | Проводились обучающие |
|  |  |  | мастер классы для учителей |
|  |  |  | города | Москвы | по |
|  |  |  | использованию |  |  |
|  |  |  | современных |  |  |
|  |  |  | образовательных |  |  |
|  |  |  | технологий; |  |  |
|  |  |  | 6. | Победитель |  | в |
|  |  |  | конкурсе | «Школа | IT |
|  |  |  | решений» |  |  |  |

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО уч-** | **Название работы** | **ФИО** | **Название конкурса,** | **Результат** |
|  | **ся** |  | **учителя** | **где выставляется** |  |
|  |  |  |  | **данная работа** |  |
| 10 а | М. Ш., | «Создание и | Ильина | Школа IT решений | **победитель** |
| 11 а | А.И., С.Д., | внедрение | Е.А. |  |  |
|  | К.А. | мобильного | Граевский |  |  |
|  |  | приложения для | А.Н. |  |  |
|  |  | оптимизации |  |  |  |
|  |  | работы всех |  |  |  |
|  |  | служб ОУ» |  |  |  |
| 7б | К.А., | «Давайте играть! | Ильина | ШРД | **2 место** |
|  | М.А., | Умные игры на | Е.А. | Московский | **2 место** |
|  | С.Н. | уроках» | Граевский | городской конкурс |  |
|  |  |  | А.Н. | научно- |  |
|  |  |  |  | исследовательской и |  |
|  |  |  |  | проектной |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |
|  |  |  |  | учащихся |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 б | К. А., | «Учим | Ильина | ШРД | **3 место** |
|  |  |  | 48 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | М.А., | английский со | Е.А. |  |  |
|  | С.Н. | Скубби Ду» | Граевский |  |  |
|  |  |  | А.Н. |  |  |
| 9 а | С. К., Ф.П. | «Вулканы на | Ильина | «Курчатовский | **I место** |
|  |  | Марсе» | Е.А. | проект – от практики |  |
|  |  |  | Граевский | к знаниям, от знаний |  |
|  |  |  | А.Н. | к результатам» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 а | С.К., Ф.П. | Мастер класс на | Ильина | «Курчатовский |  |
|  |  | английском языке | Е.А. | проект – от практики |  |
|  |  |  | Калякин | к знаниям, от знаний |  |
|  |  |  | В.П. | к результатам» |  |
| 7б | Ж.Ю. | «Вода для жизни» | Бородина | «Курчатовский | **призер** |
|  | С. Н. |  | Д.В. | проект – от практики |  |
|  | У.П. |  | Баянова | к знаниям, от знаний |  |
|  |  |  | А.А. | к результатам» |  |
|  |  |  |  | Московский | **2 место** |
|  |  |  |  | городской конкурс |  |
|  |  |  |  | научно- |  |
|  |  |  |  | исследовательской и |  |
|  |  |  |  | проектной |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |
|  |  |  |  | учащихся |  |
| 9а | В. А. | Мастер класс на | Бородина | «Курчатовский |  |
|  |  | английском языке | Д.В. | проект – от практики |  |
|  |  |  | Баянова | к знаниям, от знаний |  |
|  |  |  | А.А. | к результатам» |  |
|  |  |  |  | Московский |  |
|  |  |  |  | городской конкурс |  |
|  |  |  |  | научно- |  |
|  |  |  |  | исследовательской и |  |
|  |  |  |  | проектной |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |
|  |  |  |  | учащихся |  |

Сегодня набор в 10 класс осуществляется по двум профилям:

* социально-гуманитарный;
* химико-биологический.
	+ 2017 – 2018 учебном году учащиеся 7 – 9-х классов будут иметь возможность получать предпрофильное образование по предметам естественнонаучного цикла.

Таким образом, за 2016 – 2017 учебный год школа показала высокие результаты в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности, стала более открытой для учеников и их родителей, а также открыла два профиля, один из которых является новым и приоритетным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***8.3. Эффективность проводимой*** | ***методической и научно-*** |
| ***исследовательской работы*** |  |  |
| 49 |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема** |
| Бородина Д.В. | Мастер-классы по биологии, проведение мастер-классов для |
|  | школ города |
| Козлова О.В. | Урок лабораторная работа с использованием цифровых |
|  | датчиков: « Определение удельной теплоемкости вещества», |
|  | «Изучение процесса испарения жидкости», «Исследование |
|  | процесса плавления и кристаллизации твердого вещества». |
|  | Представлены на мастер-классах для учащихся московских |
|  | школ |
| Лепехина Л.Л. | Спирты. Влияние алкоголя на организм человека. |
|  | (10 класс) |
|  | представлена на заседании кафедры |
| Орловская Н.Н. | Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |
| Пименова Л.А. | Ведется работа в рамках моей темы над диагностическими |
|  | картами и дидактическим материалом с учетом индивидуальн |
|  | достижений учащихся. |
| Баянова А.А. | Мнемонические приемы как способ активизации грамматики |
|  | начальном этапе обучения английскому языку- видеоролик дл |
|  | конкурса «Просто о сложном» |
|  | Система упражнений для развития навыков монологической |
|  | речи ( на примере описания фотографий) – статья для сетевого |
|  | сообщества учителей ( в публикации),доклад на предметной |
|  | комиссии |
| Ильина Е.А. | 1.Метапредметные мастер-классы география – английский язы |
|  | проведение мастер-классов для школ города; |
|  | 2. Статья для публикации в сборнике Всероссийской научно- |
|  | практической конференции с международным участием |
|  | «Модернизация образования и векторы развития современног |
|  | поколения» на тему «Инновационное обучение на уроках |
|  | иностранного языка и компетенции современного учителя» |
|  | 3. Трансляция педагогического опыта на марафоне «Учитель- |
|  | 2016» полуфинал «Поговорим о погоде» |
|  | 4. Трансляция педагогического опыта на городской |
|  | конференции «Курчатовский проект – от знаний к практике» |
|  | 5. Трансляция педагогического опыта на межрайонном |
|  | фестивале «Наши общие возможности – наши общие |
|  | результаты» «Создание анимационного видео на планшетах» |

***8.4. Участие образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний.***

**Методическая работа в округе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Форма работы** |

Козлова О.В. Эксперт в межрайонной конференции московского городского конкурса исследовательских и проектных работ.

Баянова А.А. член жюри окружного этапа ВОШ

50

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеева Н.В. | член жюри окружного этапа ВОШ |
|  |  |
| Бородина Д.В. | Эксперт в межрайонной конференции московского городского |
|  | конкурса исследовательских и проектных работ. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методическая работа в городе** |
| **Ф.И.О. учителя** | **Форма работы** |
| Никонова Е.Л. | Организационное сопровождение реализации проекта ШНТ |
| Литвинова А.П. | Организация и проведение городской Курчатовской конференции «Я |
|  | «Я познаю мир наук» |
| Козлова О.В | Мастер-класс на городской Курчатовской конференции на базе школы |
|  | 438 |
|  |  |
| Баянова А.А. | эксперт региональной предметной комиссии |
|  |  |
| Граевский А.Н. | Мастер-класс на городской Курчатовской конференции на базе школы |
|  | 438 |
|  |  |
| Бородина Д.В. | Мастер-класс на городской Курчатовской конференции на базе школы |
|  | 438 |
|  |  |
| Ильина Е.А | Мастер-класс на городской курчатовский конференции “От знаний к |
|  | практике от практики к результату” |
|  | Мастер-класс на городской Курчатовской конференции на базе ГБОУ |
|  | Школа №438 |
|  | Мастер-классы в рамках ШНТ для педагогов города Москвы |
|  | Открытый урок с издательством “Просвещение” |
|  | Вебинар с ТемоЦентром |
|  |  |

1. **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

***9.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия***

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требоваями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-10 (извлечение из Постановления

Министерства здравоохранения России № 189 от 29.12.2010 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189), Уставом школы, лицензий и документами об аккредитации школы.

***9.2. Общественное питание – наличие собственной столовой, буфета***

В ГБОУ Школа № 438 организовано 2-х разовое питание обучающихся школы и 5-ти разовое питание обучающихся дошкольных групп. Работает столовая доготовочного типа, буфет.

51

* 1 января 2016 года оказывает услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ЗАО "Комбинат дошкольного питания" (ОГРН 107700137541, ИНН 7726221073, КПП 772501001, 115598, город Москва, ул. Якорная, дом 6, тел./факс (495) 393-03-54, e-mail:call-kdp@mail.ru).

***9.3. Объекты физической культуры и спорта***

* ГБОУ Школа № 438 имеется спортивный зал, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольная площадка и тренажерная зона на территории школы.

Все объекты физической культуры и спорта используются в соответствии с расписанием.

Аренды нет.

***9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий***

* + ГБОУ Школа № 438 имеется актовый зал (площадь 247,7 кв.м) на 200 посадочных мест. Аренды нет.
1. **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

***10.1. Наличие в образовательном учреждении условий для***

***внеурочной работы с обучающимися***

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Целью*** *воспитательной работы педагогического коллектива является**формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.*

* соответствии со Стандартом образования, Примерной программой воспитания, Концепцией Духовно-нравственного развития школьников, программой реализации ученического самоуправления ставятся следующие

***задачи:***

- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности; - формировать представления о роли знаний, науки, современного

производства в жизни человека; - воспитание отношения к учебе как к главному труду;

- развитие сознательной учебной дисциплины.

- формировать представления об основных профессиях; - формирование навыков коллективной работы.

- воспитание гражданской ответственности, достоинства; - воспитание любви к своему родному краю, городу;

52

* воспитание любви и уважения к культурному наследию, традициям, истории.
* воспитание чувства долга перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;
* формирование знаний о государственной символике;
* воспитание стремления активно участвовать в делах школы, класса, семьи, города.
* воспитание у учащихся правильной нравственной позиции;

- воспитание личности, уважающей общепринятые ценности, умеющей отвечать за свои поступки, знающей законы;

* воспитание уважительного отношения к старшим, почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
* воспитание бережного и гуманного отношения ко всему живому; создание условий для физического развития учащихся;
* формирование представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, социального;
* воспитание стремления к здоровому образу жизни;
* развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом.
* развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.
* воспитание видения прекрасного, привитие любви к искусству, литературе, музыке;
* приобщение к мировой цивилизации, воспитание культурного человека общества;
* развитие индивидуальных задатков и способностей к художественному мышлению;
* воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* формирование опыта природоохранительной деятельности;
* воспитание бережного отношения к растениям и животным;
* оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье.
* приобщение родителей к педагогическому процессу. ***Приоритетным направлением*** в деятельности школы была работа по

пропаганде главных ценностей в системе духовного – нравственного воспитания, формирование у учащихся чувства гражданского достоинства, патриотизма, уважения к истории Отечества и народа.

***Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.***

Концепция воспитательной работы нашей школы базируется на человекоцентристском подходе, который рассматривает школьника как главную ценность. И вся педагогическая деятельность направлена на создание условий для развития его личности.

* основе воспитывающей деятельности лежат следующие идеи, положения и принципы.

53

***ИДЕИ:***

***Идея развития.*** Основной смысл педагогического процесса-развитиеученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

***Идея творчества.*** Творчество рассматривается как универсальныймеханизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры

* освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

***Идея сотрудничества*** основана на партнерских отношениях субъектоввоспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает

творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

***Идея выбора и ответственности.*** Эта идея реализуется впредоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности, партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

***Идея открытости.*** Школа открыта для широких социальных связей:створческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Идея открытости образования заключается и в том, что не ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка.

***ПРИНЦИПЫ:***

***Личностный подход:*** уважение уникальности и своеобразия каждогоребенка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

***Природосообразность****:*воспитание с учетом природы ребенка,егоиндивидуальных биологических, физиологических и психических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

***Педагогическая целесообразность:*** это мера педагогическоговмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

***Культуросообризность****:*рассматривается нами как формирование личностиребенка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьей.

***Принцип событийности****:*введение в жизнь ребенка эмоциональнозначимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

54

***Гуманитаризация****:*увеличение доли и значения гуманитарных предметов вучебном плане, но и поворот в процессе изучения содержания каждого предмета к личности, направленность всех знаний на личностный рост и самораскрытие человека.

***Принцип дифференциации:*** создание условий освоения знанийоптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания. Выявление и развитие генетических задатков каждого, и максимальное использование возможностей окружающей среды и социальной наследственности.

**Воспитательный процесс, организуемый школой, направлен на:**

* Организацию многообразной и разносторонней деятельности

учащихся;

* Использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
* Формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
* Формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

***10.2.Административная структура*** Директор.

Заместитель директора по управлению ресурсами.

Заместитель директора по УВР (по управлению качеством образования, по содержанию образовательной деятельности,)

Заместитель директора по управлению ресурсами Классные руководители 23 чел. Воспитатели ГПД – 3 чел.

Педагог-библиотекарь – 1

***10.3.Органы ученического самоупраления.***

"Лучший способ сделать детей хорошими —

это сделать их счастливыми". О. Уайльд

Конечно, это зависит не только от нас (педагогов). Это зависит и от семьи, от отношения окружающих, от ощущения значимости в этом мире. Но, что зависит от нас? Что можем предпринять именно мы, чтобы сделать детей счастливыми?

Мы можем дать возможность почувствовать ребенку эту значимость, его **«нужность».** Взрослый объективно и непроизвольно "видит" в каждом учащемся "маленького", практически в любом возрасте. Учащийся должен иметь возможность находиться в равной со взрослым (старшим, более опытным) позиции реально, а не теоретически, сейчас, а не завтра.

55

Самоуправление и создает эту позицию реального равенства "взрослый-подросток" в отношениях и в деятельности. Учащийся находится

* равной со взрослым позиции, делая сознательно **свой выбор** и **принимая** **на себя** ответственность.

Возможность индивидуального личностного развития в рамках образовательных программ с учетом своих интересов, способностей и своим личным темпом – в обучении, - это индивидуальные учебные планы, индивидуальный подход.

В воспитании – самоуправление.

Так как оно позволяет увидеть ребенку его рост в собственных глазах. Учащийся развивается, сравнивая себя только с самим собой (сегодня

* вчера), растет в собственных глазах и стремится стать умнее, сильнее, креативнее, успешнее …

Начиная с 2009-2010 учебного года в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Собрание команды самоуправления является высшим органом ученического самоуправления. В состав команды самоуправления входят учащиеся 7-10 классов. Команда Самоуправления включает в себя министерства по различным видам деятельности.

**Министерство Образования** решает задачи, связанные с учебнойдеятельностью. Занимается организацией интеллектуальных конкурсов, викторин. Осуществляет плановую проверку дневников.

**Министерство Культуры** занимается организацией праздников,дискотек, вечеров.

**Министерство Внутренних дел** отвечает за дисциплину. Следит засоблюдением правил школьной жизни.

**Министерство Спорта** организуют спортивные соревнования, «Дниздоровья» и т. д.

**Министерство Печати** занимается вопросами информации (выпускплакатов, создание фильмов, презентаций).

**Президент** школы избирается прямым тайным голосованием учащихся9-11 классов в соответствии с положением «О выборах президента детского самоуправления ГБОУ СОШ № 438». Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контролирующие функции.

Описание системы школьного самоуправления

Первый уровень – классное ученическое самоуправление (классные коллективы с 2-11 класс).

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет, орган, состоящий из представителей 6-11 классов. Структура Школьного ученического совета представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и самими членами ШУС. Возглавляет ШУС президент, проходит процедура демократических выборов лидера. Мероприятия, направленные на развитие самоуправления:

* + Демократические выборы Лидера УС;

56

* + «Открытый микрофон»,
	+ «День прыгуна»,
	+ «День самоуправления».
* январе 2017г. президент ШУС стал членом Коллегиального совета ученической общественности межрайона.

ШУС участвовал в окружных и районных мероприятиях конкурс видеороликов «Школа в Кубе», «Фестиваль «сокровища Юга», «Вожатый и его команда» 3 место. Лидер УС — 5 место. Конкурс «Модель УС» - участники, конкурс социальных проектов «Изменим мир к лучшему» - наш проект ШУС прошел в городской этап.

Члены ШУС посещали Межрайонную школу актива, Городскую школу актива, а также Субботы активиста. Мероприятия были направлены на обучение активистов.

* рамках Фестиваля ученического самоуправления 3 «В» принял участие в конкурсе «Талантливое детство».

***10.4.Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися***

Хорошая учебно-материальная база также способствует созданию в школе всех условий необходимых для удовлетворения социального заказа общества в сфере образования.

* основном здании школы расположены 34 учебных кабинета, спортивный и актовый зал Спортивный зал укомплектован современным оборудованием. В рабочем состоянии кабинеты химии, биологии, физики.

70% кабинетов снабжены аудио- и видеоаппаратурой, видеотекой по предметам, помогающей в процессе учебно-воспитательной деятельности. Библиотека расположена на площади 70 квадратных метров, это не только позволило хранить большой фонд учебников, художественной, справочной и энциклопедической литературы, но и организовать малый читальный зал.

Педагогический коллектив накопил огромный опыт работы с обучающимися разного уровня, постоянно находится в поиске и имеет огромный потенциал для создания благоприятной обстановки в школе, работает над проблемой гуманизации учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированного подхода к школьнику.

57

***10.5. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.***

Воспитательную работу ГБОУ Школа № 438 как систему можно представить в виде следующих взаимосвязанных и взаимозависимых блоков:



**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ № 438**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание в процессе |  |  |  |  |  |  |
|  | Стиль, тон отношений в |  | Внеурочная (внеучебная) |  |
| обучения |  | школьном коллективе, |  | деятельность |  |
|  |  |  | морально-психологический |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Внешкольная |  | Работа с |  |
| Внеклассная |  | Общешкольная |  |  |  |
| воспитательная |  | воспитательная |  | воспитательная |  | родителями и |  |
|  |  | работа |  | общественностью |  |
| работа |  | работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Как видно из схемы, система воспитательной работы нашей школы охватывает весь педагогический процесс: включает воспитание обучающихся в процессе обучения и внеурочную воспитательную работу, в ходе которой в свою очередь решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, школе, в также воспитательную работу во внешкольных учреждениях. Кроме того, воспитательная работа школы подразумевает и самую тесную связь с семьей и общественностью и включает ее в сферу своей деятельности.

***10.6. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.***

На сегодняшний день вполне очевидна педагогическая неоправданность ограничения рамок воспитательного процесса пресловутой «внеурочной сферой» или даже вынесения его в сферу дополнительного образования. Бесспорно, вне урока, в других видах деятельности, прежде всего, практической, общественно полезной, можно достаточно прочно закреплять воспитательные влияния, но влияния, исходящие, прежде всего от учителей - предметников, формирующих знания и убеждения, учащихся как базис их воспитанности, чрезвычайно важны. Поэтому постановка и реализация воспитательных задач, прежде всего, в первую очередь, осуществляться на уроке (особенно гуманитарного цикла), отражаясь в соответствующем планировании.

Эффективность урока зависит не только от его содержательной стороны, но и от воспитательного воздействия на ребенка. Особым воздействующим

58

потенциалом обладают уроки гуманитарного и художественно-эстетического цикла.

* школе с успехом ежегодно проходят предметные недели наук (истории, иностранных языков, литературы, естественных наук, точных наук). В ходе предметных недель учителями даются яркие, содержательные уроки с выраженной воспитывающей направленностью. Мотивационным фактором и дополнением здесь выступают предметные внеурочные мероприятия.

***Организация психолого-консультативной и профилактической работы***

ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ БЛОКА ПРОГРАММЫ. «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

**Сентябрь**

* работа по выявлению учащихся групп социального риска (1-11кл).
* выявление, многодетных семей с целью предоставления им льготного питания (1-11кл.)
* уточнение и утверждение плана работы на год с девиантными учащимися
* вовлечение «трудных» детей в блок дополнительного образования
* индивидуальная работа с детьми группы «риска».

**Октябрь**

* + обновление банка данных девиантных учащихся
	+ беседа с детьми группы «риска», тема «Правила поведения учащихся
* школе в каникулярное время».
	+ пропаганда среди учащихся здорового и культурного образа жизни, (в течение года)
	+ индивидуальная работа с детьми группы «риска».

**Ноябрь**

* профориентация (проведение классных часов «Твоя профессия»
* индивидуальные беседы с родителями учащихся стоящих на внутришкольном учете.
* консультация с инспектором 142 отделения милиции.
* индивидуальная работа с детьми группы «риска».

**Декабрь**

* подготовка зимней оздоровительной кампании.
* профилактика правонарушений (показ видеофильма учащимся).
* организация Всемирного дня по борьбе с курением (анкета).
* индивидуальная работа с детьми группы «риска».

**Январь**

* проведение зимней оздоровительной кампании.
* обновление списков многодетных и социально-незащищенных семей
* индивидуальная работа с детьми группы «риска»

**Февраль**

59

• планирование путей дальнейшего получения образования, трудоустройства детей группы «риска» (беседа с девиантными учащимися старших классов)

* индивидуальная работа с детьми группы «риска»

**Март**

* беседа с девиантными учащимися. Тема «Поведение в каникулярное

время»

* правила дорожного движения (классные часы)
* подготовка к весенним каникулам
* индивидуальная работа с девиантными учащимися

**Апрель**

* беседа врача-нарколога
* анализ успеваемости и посещаемости детей, состоящих на внутришкольном учете
* индивидуальная работа с детьми группы «риска»
* создание Школьной службы примирения

**Май**

* подготовка к летней оздоровительной кампании
* индивидуальная работа с детьми группы «риска»
* обучение актива Школьной службы примирения

**Июнь**

 контроль за организацией летнего отдыха учащихся «группы риска»

Актуальность социально-педагогической работы в этом направлении настоящее время определяется ростом преступности, возникновением неформальных объединений, подъемом нервно-психических заболеваний среди детей и подростков.

* связи с этим, первостепенное значение в воспитательной работе уделяется вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних. Работа проводится в контакте с КДН Управы и ПДН ОВД «Орехово-Борисово Северное» по совместно составленному плану

В начале учебного года составляется социальный паспорт обучающихся школы. Путем систематических наблюдений за детьми, изучения результатов их деятельности, устанавливается положение «трудных» подростков в классе, характер взаимоотношений с одноклассниками, положение ребенка в семье и статус семьи в целом, изучаются интересы и склонности, способности девиантных детей, возможность привлечения их во внеурочную, кружковую и общественно-полезную деятельность школы.

На контроле держался каждый подросток в отдельности: входит ли он в какие-либо группы, группировки, формирования или объединения – направленность и характер их влияния на подростка

* рамках проведения «Недели права» в классах проходят беседы, классные часы на правовые темы: «Закон для нас, мы для закона», «Права и

60

обязанности родителей и детей», «Закон об образовании» обязателен для всех», «Здоровый образ жизни – ваше будущее», «Наркомания и наркобизнес», «Подросток и закон», «Права человека» и др. Учащимся предлагается просмотр видеофильмов на правовые темы: «На краю бездны», «Кто следующий?», «Преступления несовершеннолетних», «На бешеных скоростях», «Опасный мир» и др.

Вопросы нравственно-правового воспитания обсуждались на педагогических советах, педагогических консилиумах, производственных совещаниях, поднимались на классных часах, родительских собраниях;

Информация по данному направлению работы, направляемая в адрес школы вышестоящими и правоохранительными органами, своевременно доводилась до сведения педагогического коллектива, учителей и родителей.

Для учащихся и родителей проводятся и проведены беседы и лекции, направленные на разъяснение законодательства РФ, формирование среди подростков позитивного правосознания, предупреждение правонарушений, пьянства и наркомании. К участию в проведении правовой пропаганды среди учащихся привлекаются врачи-наркологи, психологи, медицинская сестра школы, лекторы, инспектора ДПС сотрудники ПДН ОВД.

* 1. **Задачи на 2017-2018 учебный год**
1. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы;
3. Реализация плана преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование;
4. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы;
5. Расширение общественного участия в управлении школой;
6. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения;
7. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
8. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
9. Продолжить работу с высокомотивированными детьми и проектно-исследовательскую деятельность в рамках «Курчатовского проекта» и проекта «Школа новых технологий»;
10. Продолжить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению;

61

1. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
2. Продолжить работу над развитием системы профильного обучения через создание системы дополнительного образования;
3. Продолжить работу по созданию практики социального партнерства школы с колледжами, вузами и организациями («Университетский округ»).



62